Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 8
Протокол №4 от 05.10.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 8

Приказ № 668-О
от 09 октября 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Дата: 2026.10.29 12:52:44 +05'00'

ПРОГРАММА ОСЕННЕЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МБОУ СОШ № 8

«8 ЧУДО СВЕТА»

Автор-составитель:
Николаева Татьяна Владимировна, заместитель директора

2026 г.

<table>
<tr><td colspan="2">1. Введение
Программа ОСЕННЕЙ смены лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 8 разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.)
Программа ОСЕННЕЙ смены коррелирует с Рабочей программой воспитания, тесно связана с воспитательной работой самого образовательного учреждения, дополняет и расширяет воспитательный процесс, обеспечивает его системность и преемственность.
Особенностью программы 2026 года является её реализация в контексте тематического года Единства народов России, что отражается в содержании, игровом сюжете и ключевых событиях смены.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Целевой раздел</td></tr>
<tr><td>2.1. Направленность программы</td><td>Программа имеет социально-гуманитарную направленность (в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ № 629 от 22.06.2022 г.) с элементами всех направленностей, что обусловлено идеологией «Движения Первых» и тематикой года Единства народов России.
В программе смены учитываются приоритетных направления воспитания, закрепленные в Рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №8 воспитательной работы» образовательной организации. К ним относятся:
гражданско-патриотическое;
духовно-нравственное;
эстетическое;
физическое;
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
трудовое;
экологическое;
познавательное.</td></tr>
<tr><td>2.2. Актуальность программы</td><td>Организация отдыха выступает важным звеном в системе непрерывного образования и воспитания, помогая сгладить ряд социальных и образовательных проблем, решить существующие противоречия:
- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.
Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:
– художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
– декоративно — прикладное творчество;
– интеллектуальное развитие;
– физическую культуру и спорт;
– досуг;
– социально – психологическую адаптацию;
– экскурсионную работу;
- проектировочную деятельность.</td></tr>
</table>

2.3. Адресат программы	Возрастные группы: 6,5–10 лет (младшие школьники), 11–14 лет (подростки). Контингент детей лагеря с дневным пребыванием включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д. Обязательным является вовлечение в оздоровительный отдых детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот; детей, оставшиеся без попечения родителей; детей, состоящих на различных видах учета, находящихся в социально-опасном положении, что является одной из мер профилактики правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, направленных на социальную адаптацию, оздоровление и формирование позитивных моделей поведения детей и подростков. Количество: 20 человек. Формирование отрядов: 2 отряда.
2.4. Цель программы	Формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Создание условий, необходимых для формирования духовно-нравственной личности, изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.
2.5. Задачи программы	***воспитательные*** – формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России и т.п.; ***развивающие*** - развитие познавательного интереса к изучению культуры и традиций народов России; ***обучающие*** - знакомство с историей и географией родного края; – формирование познавательного интереса к культурному наследию народов России; - формирование знаний о правилах безопасного поведения, здорового образа жизни; - популяризация здорового образа жизни, укрепление здоровья; - профилактика асоциального поведения.
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)** ***Гражданско-патриотическое воспитание:*** – знающий и любящий свою малую родину, свой край; – имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

	– имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; – знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; – знающий нормы и правила общественного поведения; – имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; – принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. ***Духовно-нравственное воспитание:*** – понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); – владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. ***Эстетическое воспитание:*** – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** – соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; – бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

	– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. ***Трудовое воспитание:*** – сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; – проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; – обладающий навыками самообслуживающего труда; – выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; – проявляющий интерес к разным профессиям. ***Экологическое воспитание:*** – понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; – проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. ***Познавательное направление воспитания:*** – выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; – проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)** ***Гражданское воспитание:*** – знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; – проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; – понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; – ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); – принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

	– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – знающий нормы и правила общественного поведения; – знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; – обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; – имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; – выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей. ***Патриотическое воспитание:*** – сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотического направления. ***Духовно-нравственное воспитание:*** – знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

	литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. ***Эстетическое воспитание:*** – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; – знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; – сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** – понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. ***Трудовое воспитание:*** – уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; – проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; – сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. ***Экологическое воспитание:*** – понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

	– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. ***Познавательное направление воспитания:*** – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей: ***гражданское воспитание:*** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; ***патриотическое воспитание***: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; ***эстетическое воспитание:*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; ***трудовое воспитание:*** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного

	поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; ***экологическое воспитание:*** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; ***познавательное направление воспитания:*** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. –
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	*Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:* - информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей»; - игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (интеллектуальные и познавательные игры); - проектная деятельность; - просмотр научно-популярных фильмов; - встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других. *Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:* Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам; - использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России». Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы мероприятий: - Уроки Памяти, Уроки Мужества. - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

	приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Формы мероприятий: - информационные часы «Государственная символика России», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», и акции «Ленточка-триколор», «Окна России» и др. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: - организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. - игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией; - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; - конкурсы чтецов; - проекты по собранию русских пословиц и поговорок. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; - беседы об особенностях родного края; - акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; - принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику. *Содержание блока «Человек» реализуется в следующих формах:* - физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; профилактику буллинга. - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	*Модуль «Спортивно-оздоровительная работа* - физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся по возможности на открытых площадках; - дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; - утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); - динамические паузы; - спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. - беседы, викторины, конкурс по знакомству с правилами здорового питания. *Модуль «Культура России»* - просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов; - экскурсии в музеи города, выставочные центры; - проведение «громких» чтений, чтений по ролям; - постановки мини-спектаклей; - «тематические дни»; - праздники народов России. *Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»* Диагностическая деятельность: диагностика особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, психологического комфорта, оценка достижения прогнозируемых результатов смены. Психолого-педагогическое просвещение и информирование. Направлено на повышение компетентности педагогов и родителей в области психологии. Индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностик детей. Сопровождение педагогических работников лагеря по выбору эффективных технологий работы с детьми и подростками в оздоровительном летнем лагере. Коррекционно-развивающая деятельность. Обучение основам конструктивного общения, проведение психологических игр для формирования временного детского коллектива, помощь в решении конфликтных ситуаций, работа с детьми, имеющими проблемы в поведении. Консультирование. Проведение бесед, упражнений, анализа проблемных ситуаций с детьми по их запросу. *Модуль «Детское самоуправление»* - организация и проведение выборов актива смены; - создание творческих групп; - коллективные творчески дела; - оформление отрядного уголка, информационного стенда; - организация и проведение акций, коллективных творческих дел;

	- защита и презентация результатов деятельности творческих групп. *Модуль «Инклюзивное пространство»* Направлен на создание в лагере атмосферы уважения, поддержки и равноправия для всех детей, независимо от их особенностей здоровья и развития. Основная цель — обеспечение равных возможностей для полноценного участия в жизни лагеря, формирование эмоционально-положительного взаимодействия и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. С участниками смены проводятся игры и беседы, направленные на терпимое отношение к людям с разными возможностями. *Модуль «Профориентация»* - профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - встречи с интересными людьми разных профессий; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах; - проведение «Дня профессий». *Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»* - классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»; - участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; - социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей; - организация мероприятий для детей младшего возраста. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; - организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц; - участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; - медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря.
3.4. Основные формы вариативных содержательн	*Модуль «Экскурсии и походы»* - тематические экскурсии: профориентационные; по памятным местам и местам боевой славы; в музеи (краеведческие, исторические, музей ИЗО); - посещение театров;

ых моделей	- туристские походы — прохождение групп по определённому маршруту с активной формой передвижения; походы с элементами физических упражнений, спортивных игр и соревнований на свежем воздухе; - экологические тропы — форма организации походов, которая позволяет детям изучать флору и фауну, проводить экологические игры; - туристская прогулка — непродолжительный по времени (1–4 часа) групповой выход с активным способом передвижения по территории населённого пункта или его окрестностей с целями отдыха и познания. - встречи с представителями различных культур — знакомство с их традициями, кухней, способами жизни. *Модуль «Кружки и секции»* - мастер-классы по изготовлению сувениров; - выпуск газеты лагеря, создание информационного контента; - спортивные конкурсы и состязания; - просмотр и обсуждение фильмов в рамках деятельности школьного объединения «Киноклуб»; - танцевальный марафон; - постановка мини-спектаклей. *Модуль «Цифровая и медиа-среда»* - занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; - освещение деятельности смены в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы; - создание информационной газеты «Вестник летней смены»; - виртуальные экскурсии; - онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях. *Модуль «Проектная деятельность»* - конкурсы детских проектов; - проектный образовательный интенсив смены; - тематические отрядные мини-проекты; - работа над информационным проектом: освещение ключевых мероприятий смены. *Модуль «Профилактика и безопасность»* - проведение инструктажей (инструктажи по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения при прогулках и походах, при поездках в автотранспорте, безопасности при занятиях спортом, на водных объектах и др); - беседы (правила дорожного движения, противопожарная безопасность, безопасность в цифровой среде, правила поведения в общественных местах, при массовом скоплении людей, в чрезвычайных ситуациях); - моделирование ситуаций и отработка действий в них (тренировочная эвакуация при пожаре или при обнаружении взрывчатых веществ) - встречи с представителями соответствующих служб и организаций (сотрудниками МЧС, ГИБДД, отделов профилактики правонарушений); - профилактические акции (антиалкогольные и антитабачные мероприятия, по противодействию вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, молодёжные, религиозные объединения, субкультуры); - «круглый стол», направленный на профилактику буллинга.

3.5. Уровни воспитательного пространства	Реализация воспитательного потенциала **отрядной работы** предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов декораторов и других; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в делах организации отдыха детей и их администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется - метод чередования творческих поручений; - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех

<table>
<tr><td></td><td>этапах организации деятельности от планирования до анализа).
Межотрядный уровень - позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада..
Групповой уровень творческих активностей и событий предусматривает:
- сбор дежурных командиров, где дети участвуют в планировании и организации мероприятий;
- конкурсы и соревнования между группами в рамках отряда лагеря;
- коллективные творческие дела на уровне группы;
- работа над общим лагерным мероприятием по группам, распределение обязанностей и дел.
Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. Формы работы:
- индивидуальные беседы;
- индивидуальные занятия и поручения при выполнении коллективных творческих дел.</td></tr>
<tr><td>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</td><td>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.
Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение грамот и дипломов за активное участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.
Публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений осуществляются на заключительном торжественном мероприятии в конце смены, где награждаются самые активные участники смены.
Предусмотрено создание информационного стенда «Карта активностей участника лагеря» — инструмента, который помогает отслеживать участие ребёнка в жизни лагеря, его достижения и динамику активности.</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. Организационный раздел</td></tr>
<tr><td>4.1. Продолжительность периодов смен, их цель</td><td>Срок реализации программы ОСЕННЕЙ смены - 5 дней:
<table><tr><th>Начало смены</th><th>Окончание смены</th></tr><tr><td>26.10.2026</td><td>30.10.2026</td></tr></table></td></tr>
</table>

в соответствии со сроком реализации программы смены	**Подготовительный этап** проведение совещаний при директоре по подготовке пришкольного лагеря, утверждение темы смены; издание приказа об организации в МБОУ СОШ № 8 пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в ОСЕННИЕ каникулы текущего учебного года; разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.); подготовка методического материала для работников (сценарии, регламенты) отбор кадров для работы в пришкольном лагере; объявление о наборе в пришкольный лагерь на официальном сайте и социальных сетях Школы; заключение договорных отношений с родителями (законными представителями) участников программы. **Организационный период смены – 1 день**. Цель: знакомство, адаптация, сплочение детей, формирование детского коллектива. Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей; проведение входной станционной игры для погружения в тему смены; планирование отрядных мероприятий, формирование органов самоуправления отряда, выявление Лидеров; выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда; оформление отрядного места; вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие; знакомство с системой поощрения в лагере; проведение торжественного открытия смены. **Основной период смены -** продолжительность – 2-3 дня. Цель периода: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, создание условий для личной самореализации ребенка, воплощение в жизнь плана смены, реализация педагогических целей, задач. создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка; реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников лагеря; формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы; организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, мастер-классов, конкурсов; проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива; рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы при необходимости; подведение промежуточных итогов по видам деятельности. **Итоговый период смены -** продолжительность – 1день. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на

	дальнейшее пребывание в лагере. рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы); подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря, объявление и награждение активистов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря в будущем; проведение закрытия смены с демонстрацией полученных в течение смены умений, навыков; социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.
4.2. Описание игрового сюжета смены	Игровой сюжет смены лагеря «Моя малая родина — Нижний Тагил» строится как увлекательное путешествие по родному городу, который строится на изучении, исследовании в течении смены истории, культуры, Нижнего Тагила; его достопримечательностей и особенностей (в том числе его статуса «города трудовой доблести») через игровые форматы. Основная концепция — показать, что Нижний Тагил — это второй по значимости промышленный центр Свердловской области с богатой историей, большим количеством достопримечательностей и культурных центров. Основное богатство Нижнего Тагила – его жители! Основа сюжета – путешествие по родному городу. Итогом такого путешествия станет создание «Карты значимых мест Нижнего Тагила». Карта оформляется в виде большого стенда или плаката с контуром Нижнего Тагила.
4.3. Партнерское взаимодействие	В рамках программы смены партнерское взаимодействие – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как: Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»; с учреждениями культуры: МБУК «Новый молодежный театр», филиалы №№ 2, 9 МБУК «Центральная городская библиотека», МБУК «Нижнетагильский театр кукол», музей-заповедник «Горнозаводской Урал», Нижнетагильский историко-краеведческий музей, выставочный комплекс АО «НПК «Уралвагонзавод»; с учреждениями образования и спорта: МАУ ДО ДДДЮТ, МАУ ДО ГДДЮТ, МБУ ДО Спортивные школы №№2,4, «Тагилстрой». Партнерское взаимодействие предполагает совместное проведение мероприятий различного содержания: выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей и др.
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	Формы взаимодействия с родителями: **Организационный этап** Родительское собрание (презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности, анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям). Создание родительского чата/группы (Max) (оперативное информирование о событиях, фотоотчёты). Формирование родительского комитета: (помощь в подготовке помещений, закупке материалов). **Основной период** Совместные события (приглашение родителей на лагерные мероприятия, сопровождение экскурсий). Помощь в реализации программы лагеря (проведение родителями

	профориентационной встречи). Обратная связь (ежедневные фото-видео отчеты в родительском чате, анкетирование - 1 раз в неделю), сбор и публикация отзывов родителей в родительском чате. **Заключительный этап** Итоговое собрание (анкетирование (что понравилось, что улучшить и др.), награждение активных родителей).
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	**Основные кадровые позиции:** **Начальник лагеря** (из заместителей директора школы) – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией. **Воспитатели -** (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью. **Педагог-организатор** (из числа работников школы) **–** организация и проведение лагерных мероприятий, праздников, походов, экскурсий. **Педагог-психолог** (из числа работников школы) – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги. **Технический персонал** (из числа работников школы), (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия. **Требования к педагогическим кадрам:** Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых). Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи, санитарно-гигиенического обучения. **Подготовка кадров:** Проведение установочного семинара для педагогов. Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами. Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям. Вводный инструктаж по безопасности. **Оформление документации:** Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников). Приказы о назначении ответственных. Расписание работы и должностные инструкции. Журналы инструктажей. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и осуществляется штабом воспитательной работы МБОУ СОШ № 8, в который входит заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог. В методический комплекс входят сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические и диагностические материалы.
4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены	– Спортивный зал (спортивный инвентарь: мячи, скакалки, конусы, обручи, национальные игровые атрибуты). – Актовый зал (музыкальная аппаратура, микрофоны, проектор, экран). – Кабинеты для отрядной работы (канцелярские принадлежности: ватман, фломастеры, краски, цветная бумага, клей).

	– Кабинет психолога. – Столовая. – Туалетная комната – Оборудование для мероприятий (интерактивный экран, музыкальная колонка, микрофоны) – Реквизит для игрового сюжета («Поезд Дружбы» — оформление, «Путевой дневник» для каждого отряда, маршрутные листы, атрибутика Движения Первых, национальные костюмы (куклы или элементы), материалы для «Полотна единства» (ткань, краски, лоскуты).
5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены	

Легенда смены

В осеннюю смену лагеря попадают ребята из разных районов города Нижний Тагил. Каждый из ребят считает, что их район самый лучший для жизни, отдыха, учебы, досуга.

В течение смены дети знакомятся с достопримечательностями, культурными центрами, местами отдыха, значимыми для города объектами и предприятиями разных районов города.

Главная задача – к концу смены составить Карту значимых мест города.

По окончании смены дети признают, что все они жители одного города, их всех объединяет любовь к своей малой Родине, дружба и единство.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №8
на ОСЕННЮЮ смену

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общела-герный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка «Зарядка Первых» (ежедневно)	26.10–30.10.2026			+
2	Ежедневные пятиминутки: «Как правильно питаться» «Витамины – сила жизни» «Правила гигиены» «Режим дня – основа здоровья»	26.10–30.10.2026		+	
3	«Спортивный турнир»	27.10.2026		+	
Модуль «Культура России»					
1	Церемония открытия смены с поднятием флага РФ, гимн	26.10.2026		+	
2	Творческая мастерская «Промыслы Нижнего Тагила». Мастер-класс «Уральская роспись».	27.10.2026		+	
3	Танцевальный флэш-моб «Дружба народов»	28.10.2026		+	
4	Литературная викторина «Сказки Урала" (сказы Павла Бажова)	29.10.2026			+
5	Защита презентации «Тагил – город трудовой доблести» (проект «Моя малая родина – Нижний Тагил»)	30.10.2026			+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Игры на сплочение и командообразование «Мы-одна команда»	26.10.2026			+
2	Входная диагностика психоэмоционального состояния	26.06.2026			+
3	Тренинг «Правила общения»	27.10.2026		+	
4	Итоговая диагностика	30.10.2026			+
5	Итоговая рефлексия «Мои достижения»	30.10.2026			+
6	«До новых встреч» - прощальный «огонек»	30.10.2026			+

Модуль «Детское самоуправление»					
1	«Час знакомства», выборы актива и командиров отряда	26.10.2026			+
2	Оформление отрядных уголков	26.10–30.10.2026			+
3	Торжественное построение и награждение	30.10.2026		+	
4	Подведение итогов работы самоуправления	30.10.2026		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Адаптационные игры «Давайте познакомимся»	26.10.2026			+
2	КТД «Один за всех и все за одного»	27.10.2026			+
Модуль «Профориентация»					
1	Встреча с работником ГИБДД	27.10.2026		+	
2	Беседа «Гордость Нижнего Тагила» (о важных для города Нижний Тагил профессиях)	28.10.2026		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Изготовление открыток и подарков ко Дню матери	29.10.2026			+
2	Акция ко Дню народного единства	26.10 – 30.10.2026		+	
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в музей быта и ремесел горнозаводского населения «Господский дом»	29.10.2026		+	
Модуль «Кружки и секции»					
1	Кружок «Юный корреспондент» (освещение смены)	26.10 – 30.10.2026			+
2	Работа художественного кружка, изготовление поделки ко Дню матери	29.10.2026			+
3	Репетиция танцевального флэшмоба	26.10 – 30.10.2026		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Подготовка материала для создания видеофильма «Достопримечательности Нижнего Тагила»	27.10. – 28.10.2026		+	
2	Конкурс на лучший видеоролик «Нижний Тагил – город трудовой доблести!»	30.10.2026		+	
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Старт проекта ««Моя малая родина – Нижний Тагил» »	26.10.2026		+	
2	Сбор материалов для проекта «Моя малая родина – Нижний	26.10 – 30.10.2026	+		+

	Тагил»				
3	Презентация материалов в рамках проекта «Моя малая родина – Нижний Тагил»	30.10.2026		+	
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
1	Урок дружбы «Сила России – в единстве народов»	26.10.2026		+	
2	Деловая игра «Учимся общаться»	28.10.2026			+

План-сетка смены

ОСЕННЕЙ СМЕНЫ

26.10. – 30.10.2026 г.

ПН 26 октября	ВТ 27 октября	СР 28 октября	ЧТ 29 октября	ПТ 30 октября
Общий тематический день официального открытия смены «БЫТЬ КОМАНДОЙ!» **Церемония открытия смены на торжественной линейке «Моя малая Родина – Нижний Тагил» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации.** 1. Игры на сплочение и командообразование «Мы-одна команда» (Детское самоуправление, общелагерный) 2. Старт ПРОЕКТА: «Моя малая Родина – Нижний	**Общий тематический день безопасности. «БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ!»** Веселые старты 1. Встреча с работником ГИБДД (Профориентация, общелагерный) 2. Подвижные игры народов России (Спортивно-оздоровительная работа, общелагерный) 3. Тренинг «Правила общения» (психолого-педагогическое сопровождение, общелагерный) 4. Подготовка материала для создания видеофильма «Достопримечательности Нижнего Тагила» (Цифровая и медиа-среда,	**Общий тематический день «ТАГИЛ МНОГОНАЦИО-НАЛЬНЫЙ»** 1. Танцевальный флэш-моб «Дружба народов»» (Культура России, общелагерный) 2. Оформление отрядных уголков (Детское самоуправление, отрядный) 3. Беседа «Гордость Нижнего Тагила» (о важных для города Нижний Тагил профессиях (Профориентация, общелагерный)	**Общий тематический день творчества «ГОРОД СЛАВЕН МАСТЕРАМИ»** 1. Литературная викторина «Сказки Урала" (сказы Павла Бажова) (Культура России, общелагерный) 2. Изготовление открыток и подарков ко Дню матери (Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, общелагерный) 3. Экскурсия в музей быта и ремесел горнозаводского населения «Господский дом» (Экскурсии и походы, общелагерный)	**Общий тематический день «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛОШАГАТЬ** 1. Защита презентации «Тагил – город трудовой доблести» (проект «Моя малая родина –Нижний Тагил») (Культура России, общелагерный) 2. Конкурс на лучший видеоролик «Нижний Тагил – город трудовой доблести!» (Цифровая и медиа-среда, общелагерный) региональный, отрядный) 4. Итоговая рефлексия «Мои достижения», «До новых встреч» - прощальный «огонек» (Психолого-педагогическое сопровождение, отрядный, индивидуальный)

Тагил». Проектное задание: отряду ЛДП предлагается дать название отряду по одному историческому деятелю города Нижний Тагил, чей пример иллюстрирует разные формы патриотизма. Пусть ребята найдут портрет этого героя и определят ту его личностную черту, которую они будут в себе развивать в течение всей смены (Проектная деятельность, отрядный) 3. Урок дружбы «Сила России – в единстве народов» (Культура России – общелагерный)	общелагерный)			

Прило
Приложение 2

Режим дня
Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Элементы режима дня	**Пребывание детей С 8.30 до 14.30 часов**
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественной полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Прогулка	12.30 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Отрядная работа, мероприятия	13.00 – 14.30
Уход домой	14.30