

СОГЛАСОВАНА

Т.А. Удинцева, начальник
управления образования
Администрации города
Нижний Тагил
«21» июля 2025г.

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 8
(протокол от «29 » августа 2025г.
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «04» сентября 2025 г.
№ 314-1-О
директора МБОУ СОШ № 8
Е.А. Немкиной



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 8
на 2025-2030 годы

г. Нижний Тагил

2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Нормативные -правовые документы федерального уровня 1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) 1.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 1.4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 1.6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» 1.7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 1.8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 1.9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) 1.10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 1.11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 2. Нормативно-правовые документы регионального уровня: 2.1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями). 2.2. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». 2.3. Постановление Правительства Свердловской области № 920-ПП от

	19.12.2019 г. «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года». 2.4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18 декабря 2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области». 2.5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» 3. Нормативно-правовые документы муниципального уровня: 3.1. Решение Нижнетагильской городской Думы от 31.01.2019 № 2-П «О Стратегии социально-экономического развития города Нижний Тагил» до 2030 года. 3.2. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 14.11.2024 г. № 736 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» на 2024-2025 годы» 4. Нормативно -правовые документы школьного уровня: 4.1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8. 4.2. Приказ и.о. директора МБОУ СОШ № 8 от 06.12.2024 «О создании рабочей группы по разработке «Программы развития школы на 2025-20230 годы».
Цель	Обеспечить к 2030 году достижение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» за счет интеграции МБОУ СОШ № 8 в единое образовательное пространство Российской Федерации через развитие современной мотивирующей образовательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, профориентационной деятельности обучающихся и профессиональное развитие педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1. Направление «Знание»: - обеспечить отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, основном среднем образовании за счет формирования эффективной внутренней системы оценки качества образования и подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на основе использования комплексного подхода, включающего индивидуальные консультации, психолого-педагогическое сопровождение, анализ КИМ педагогов, выявление и преодоление учебных дефицитов, адресную методическую помощь педагогам; - обеспечить вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и подготовку обучающихся к ВсОШ за счет создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, адресную методическую помощь педагогам, моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся. 2. Направление «Воспитание»: - обеспечить создание и использование в образовательной деятельности школьной символики (школьный флаг, школьный гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма) за счет внесения изменений в программу воспитания МБОУ СОШ № 8, включения учащихся в работу по созданию школьной символики; - обеспечить реализацию во внеурочной деятельности программ по краеведению и школьному туризму за счет разработки и внедрения программ дополнительного

	образования и внеурочной деятельности по краеведению и туризму, повышения квалификации педагогических и административных работников по вопросам организации краеведческой и туристической деятельности, улучшения материально-технической базы учреждения. 3. Направление «Школьная команда»: - обеспечить переход с базового на средний уровень за счет развития профессиональных компетенций учителей, увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включающих повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС, и применения освоенных инструментов в профессиональной деятельности; - обеспечить участие педагогических работников в конкурсном движении за счет создания системы подготовки и методического сопровождения к участию в конкурсах профессионального мастерства, включающую моральное и материальное стимулирование педагогов. 4. Направление «Профориентация»: - создать систему сопровождения выбора профессии учащимися за счет разработки и внедрения механизмов взаимодействия с региональными площадками по организации профессиональных проб.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечено 100% получение аттестатов основного общего образования выпускниками 9-х классов. 2. Обеспечено 100% получение аттестатов среднего общего образования выпускниками 11-х классов. 3. Обеспечено 95% участия обучающихся в олимпиадном движении (ВсОШ), не менее 5% от общего количества участников - призеры и победители муниципального этапа ВсОШ. 4. 100% мероприятий школы проходят с использованием школьной символики: школьный флаг, школьный гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма. 5. Разработаны и реализуются в рамках внеурочной деятельности программы по краеведению и школьному туризму (30% обучающихся охвачены указанными программами). 6. Не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, 100% педагогов реализовали индивидуальные образовательные маршруты, в том числе и в рамках школьной системы наставничества, не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре и применяют инструменты ЦОС в профессиональной деятельности. 7. Не менее 10% педагогических работников являются участниками профессионального конкурсного движения на муниципальном уровне. 8. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий, организации и проведении профессиональных проб. Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках составляет не менее 5% от общего числа учащихся 6- 11 классов.
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ СОШ № 8: и.о. директора Николаева Т.В.
Период	2025-2030

реализации	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, ученической общественности. Разработка плана развития Школы. Подготовка необходимых локальных, нормативных актов ОО (приказ «О создании рабочей группы по разработке программы развития Школы на период 2025-2030 г.г.», Порядок разработки программы развития МБОУ СОШ № 8, Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы). Информирование родительской общественности об этапах реализации программы развития Школы (родительские собрания, Дни «открытых дверей»).
II этап – реализация (сентябрь 2025 – сентябрь 2030)	2025 – 2030 г.г. – реализация подпроектов. Реализация целей и задач программы, мероприятий по каждому подпроекту, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, самодиагностика, коррекция программы. ЗНАНИЕ: подпроект «Качество и успех». Создание системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Работа с педагогами по повышению профессионального мастерства в части подготовки учащихся к ГИА. Создание системы работы с одаренными детьми. Создание условий для участия учащихся в олимпиадном движении ВСОШ, механизмов мотивации и стимулирования учащихся. ВОСПИТАНИЕ: подпроект «Больше возможностей». Повышение качества воспитательной деятельности. Создание и использование в образовательной деятельности школьной символики. Организация внеурочной деятельности по направлению «Туризм», «Краеведение». ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: подпроект «Профессионал». Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций и разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Создание системы подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, организация методического сопровождения. Создание условий для повышения квалификаций по инструментам ЦОС. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: подпроект «Профпробы». Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями. Организация профессиональных проб (в том числе виртуальных) обучающихся на региональных площадках.
III этап – обобщающий (октябрь 2030-декабрь 2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ № 8. Мониторинг реализации мероприятий программы: 1. Ежегодный анализ форм статистической отчетности ОО-1, ОО-2 для контроля кадрового состава, численности и обучающихся, результатов ГИА, материально-технического обеспечения учебного процесса. 2. Ежемесячный анализ отчетов ГИС СО ЕЦП для контроля текущей успеваемости. 3. Ежегодный анализ результатов ГИА, ВПР, промежуточной аттестации. 4. Ежегодный контроль соответствия ООП, ЛНА требованиям российского законодательства.

	5. Подготовка отчетов по самообследованию, анализ результатов отчета, принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	За счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Исполнители контроля: общее руководство контроля реализации Программы осуществляет координационный орган в составе: директор (и.о. директора), заместители директора, председатель первичной профсоюзной организации Школы; контроль финансовой дисциплины и антикоррупционной составляющей – заместитель директора по АХЧ Смиршина Л.В.; родительский контроль осуществляет председатель общешкольного родительского комитета. Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией Школы, педагогическим советом, в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, через обеспечение проведения аналитических мероприятий, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, и самооценки. Результаты контроля будут представлены общественности через: публикации на сайте Школы, в школьной группе «ВКонтакте»; при подготовке отчета по самообследованию; доклады администрации на педагогических советах и родительских собраниях. Корректировка Программы осуществляется рабочей группой с учетом решения, принятого на педагогическом совете. Методы контроля: анализ локально-нормативных актов, сбор информации из РБД, анализ данных АИС «Моя школа», АИС «Навигатор дополнительного образования», КАИС, самообследование, ОО-1, ОО-2, протоколы ГИА, протоколы ВСОШ, ФГИС «Моя школа», ФИОКО, ВСОКО, анализ информации из личных кабинетов педагогов и учащихся.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 (МБОУ СОШ № 8). 2. Дата основания образовательной организации - 01.04.1982 г. 3. ИНН – 6667009056. 4. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил. 5. Сведения о лицензии № Л035-01277-66/00196358 от 02.09.2011. 6. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес). 622052, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Пихтовая д.16 7. Контакты: телефон 8(3435) 29-55-02. Адрес электронной почты: shcool8nt@rambler.ru. Адрес официального сайта: https://sch8nt.edusite.ru.
Сведения об обучающихся	По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 285 чел. По адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 22 чел. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 423 чел. По адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 32 чел. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучается 14 чел. Всего с ОВЗ 91 человек и 3 ребенка-инвалида. Всего учащихся: 722 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Представительства и филиалы отсутствуют. 2. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация и ее директор (руководитель) действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является ее руководитель, осуществляющий руководство деятельностью образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенции (права и обязанности) определены в п.п 6.1-6.5 устава Школы. Коллегиальными органами управления образовательной организации в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников Школы. Совет Учреждения, Педагогический совет Школы. Локальные акты Школы, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления образовательной организации размещены на официальном сайте Школы в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности образовательной организации обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте Школы в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической

работы в Школе созданы предметные методические объединения: общих гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. На основе требований, указанных стандартов, а также с учетом ФООП НОО, ОО, и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, основная общеобразовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.1, вариант 8.2; адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3; адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Язык обучения – русский.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы - 5538 кв.м), в том числе учебная – 3946,40 кв. м) на одного учащегося общей площади – 7,69 кв.м, в том числе учебной площади – 5,48 кв. м) Школа имеет 39 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, технология (мастерская технического труда и кабинет обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала – большой и малый, лыжная база), иностранный язык, имеется актовый зал. При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование» оборудован кабинет информатики. Для организации образовательного процесса оборудован музей истории школы, библиотека, комната психологической разгрузки для учащихся, Центр детских инициатив. На территории Школы расположен школьный стадион. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ Школы.

5. В образовательной организации создано единое информационное пространство: организована работа сайта. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и

	использования лицензионного оборудования. Педагоги и учащиеся образовательной организации используют ФГИС «Моя Школа» - единый федеральный образовательный портал, образовательную платформу «Сферум» - безопасное пространство удаленного взаимодействия учителей, учащихся, родителей. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети Вконтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.
Сведения о режиме деятельности	Для учащихся 1-11 классов установлена пятидневная рабочая неделя. Односменный режим занятий. Учебный год делится на четверти. Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемены между уроками не менее 10 минут. Перемены после второго и третьего урока 20 минут. Во второй половине дня организовано проведение занятий по программам дополнительного образования детей. Для учащихся младших классов предусмотрена деятельность группы продленного дня.
Сведения о работниках ОО	1. Общее количество работников – 73 2. Количество педагогических работников – 53 3. Количество учителей – 37 4. Количество специалистов: - директор - 1 - заместитель директора по УР - 2 - педагог-психолог – 2 +1 (декретник) - учитель – логопед – 2 - учитель – дефектолог – 0 - социальный педагог – 1 - педагог-библиотекарь – 1 - педагог-организатор – 1 - преподаватель-организатор ОБЗР – 1 - тьютор – 1 - педагог дополнительного образования – 12, 5. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (кандидат наук) – 1 6. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - Почетная грамота Минпросвещения России (Кулак О.Н.) 7. Количество работников, имеющих государственные награды – 2 - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Лобикова Г.М., Филатьева И.В.) - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Лобикова Г.М.) 8. Доля работников с высшим образованием – 66% 9. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 14% 10. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26% 11. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 0 12. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» - 0 13. Иные особенности коллектива: - выпускники МБОУ СОШ №8 – работники ОО – 5 человек

	- молодые специалисты, окончившие образовательное учреждение в 2024 году – 2.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ № 8 открылось в 1982 году, когда развитие промышленных предприятий приводит к резкому увеличению населения в Дзержинском районе. Начинается массовая застройка микрорайона Пихтовых гор на востоке Дзержинского района многоквартирными домами, школами, детскими садами. В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций Дзержинского района, в основном это работники АО «НПК «Уралвагонзавод». На территории Дзержинского района расположены предприятия машиностроения и металлообработки, химической промышленности, производства резиновых и пластмассовых изделий, обработки древесины, легкой и пищевой промышленности, таких как АО «НПК «Уралвагонзавод», ОАО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения», ОАО «Уралкриомаш», ОАО «Уральский научно-технологический комплекс», ПАО «Уралхимпласт», ООО «Уральский завод пластификаторов», ООО «Уралхимпласт-Хюттенес Альбертус», ООО «Уралхимпласт – Амдор», АО «Управляющая компания «Химический парк Тагил», АО «Химический завод «Планта» и др. В непосредственной близости от школы находятся объекты здравоохранения: Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы №1, Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы». Подобное соседство расширяет возможности профориентационной работы, позволяет проводить тематические экскурсии, уроки и встречи, организовывать прохождение профессиональных проб. В рамках работы по профессиональной ориентации и самоопределению социальными партнерами школы также являются: Нижнетагильский машиностроительный техникум, ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум», ГАПОУ «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», ГАПОУ Нижнетагильский педагогический колледж № 2, НТГСПИ филиал РГППУ, АО «НПК «Уралвагонзавод». Социальными партнерами МБОУ СОШ № 8 по направлению «Воспитание», с которыми Школа сотрудничает в рамках реализации программ дополнительного образования детей, организации внеурочной занятости, участия в просветительских и конкурсных мероприятиях, являются МАУ ДО ДДЦЮТ, МБУ ДО ГорСЮТ, филиалы №№ 2, 9 МБУК «Центральная городская библиотека», спортивные школы №№ 2, 4, «Тагилстрой», Детская музыкальная школа № 2, Свердловская региональная общественная организация «Общество любителей Русской истории», МАОУ «Лицей № 39» - технопарк «Сфериум». Культурно-нравственному развитию учащихся способствует взаимодействие Школы с МБУК «Новый молодежный театр», Дворцом культуры им. Окунева. Сотрудничество Школы с ГДДЦЮТ и районными домами творчества (Дзержинский, Тагилстроевский) – это возможность расширения спектра внеурочной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Я - тагильчанин», «Мы живем на Урале» и др. Социальные партнеры МБОУ СОШ № 8 по направлению «Знание», «Учитель. Школьная команда»: ГАОУ ДПО СО «Институт развития

	образования», МАНОУ «Нижнетагильский дом учителя» (методическая поддержка, сопровождение профессиональных траекторий), МАУ ДО ГДДЮТ (организационное сопровождение проведения ВСОШ). Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт филиал РГППУ, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» (взаимодействие по подготовке педагогических кадров, сотрудничество по организации деятельности профильных классов).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ СОШ № 8 ведет целенаправленную работу по сохранению и увеличению контингента обучающихся, который в среднем составляет 720 чел. В 2023-2024 доля учащихся, показавших высокие результаты обученности: на уровне начального общего образования – 24% на уровне основного общего образования – 8, 4% на уровне среднего общего образования - 18%. По результатам ГИА доля учащихся, получивших оценку «4» по русскому языку – 24%, по математике – 9%. Учащиеся МБОУ СОШ № 8 являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этапы), городских научно-практических конференций. 13% учащихся школы – дети с ОВЗ, для которых создана система психолого-педагогического сопровождения, более 80% педагогов прошли обучение, направленное на совершенствование профессиональных компетенций в части обучения и воспитания детей с ОВЗ. За последние 3 года МБОУ СОШ № 8 расширила спектр услуг дополнительного образования, увеличилось количество учащихся, занимающихся дополнительным образованием на 70 человек. Всего в школьных секциях дополнительного образования занято 67% учащихся. В сентябре 2024 года открылось новое объединение «Юный корреспондент». Организовано сетевое взаимодействие при реализации дополнительных образовательных программ. Обеспечена деятельность школьного театра «Лукоморье», который в 2024 году стал победителем фестиваля-конкурса «Театральная портфелька» в трех номинациях. В 2023 году создан школьный хор «Забавушка». С 2024 года начал функционировать медиацентр. С 2002 года действует музей истории школы. Результаты деятельности музея в 2023-2024 г.г.: • 2 место в муниципальном этапе областного конкурса музеев образовательных организаций (направление «Поисково-собираТЕЛЬная деятельность»); • 1 место в районном смотре-конкурсе музеев и уголков боевой Славы ОУ Дзержинского района в номинации «Учитель – ты гордость России!»; • Грамота управления образования Администрации города Нижний Тагил и МБУ ДО ГорСЮТур за сохранение памяти о героическом прошлом страны в рамках городской выставки школьных музеев «Героическое прошлое во имя светлого будущего»; • Грамота управления образования Администрации города Нижний Тагил и МБУ ДО ГорСЮТур активу музея истории школы за творческое представление уникального экспоната в рамках городского конкурса экспозиционных идей школьных музеев «Учительство Урала»;

	• Грамота управления образования Администрации города Нижний Тагил учащимся 7А класса за активную поисковую работу. Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 8 являются победителями и призерами конкурсов городского фестиваля «Адрес детства – мой Нижний Тагил», конкурсов в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин», «Мы живем на Урале». В школе имеется инфраструктура для занятий спортом: два спортивных зала, школьный стадион. Действует школьный спортивный клуб «Факел». Налажено активное сотрудничество со спортивными учреждениями Дзержинского района. В течение двух лет образовательное учреждение участвует в проекте «Ориентиры жизни» («Будь здоров»), является активным участником районных и городских командных соревнований по различным видам спорта. С 2023 года в учреждении действует волонтерский отряд «Пламя добра», в 2024 году создан и функционирует патриотический отряд «Юнармия». Создан штаб воспитательной работы (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, 2 советника по воспитанию). Учащиеся школы являются активными участниками мероприятий в рамках проекта «Движение первых». В МБОУ СОШ № 8 организовано сопровождение выбора профессии учащимися, прохождение профессиональных проб. В 2024 году 2 старшеклассниками стали победителями конкурса «Профи-Старт» (1 место). В ОУ создана система повышения квалификации педагогическими работниками. Большая часть педагогических работников прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. С 2023 года действует школьная служба медиации. Организовано оказание психолого-педагогической помощи семьям школьников «группы риска» по восстановлению детско-родительских отношений (родительская группа, детская группа). В 2023 году оборудована сенсорная комната. Школа активно использует в работе цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникативную образовательную платформу «Сферум» (100% педагогических работников).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению

							бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ

							и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной

							помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Наличие выпускников 11 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в
--	--	---------------------------------------	--	--	----------------------	--	---

							формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации

						образовательных программ.	образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

							образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

							комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

							соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие школьной символики (флаг	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Низкая организационная и	• Создание проектной группы для проведения конкурса по

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			«Воспитание»	деятельности	творческая активность управления образовательной организацией.	разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений
--	---	--	--	--------------	--------------	---	--

							по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и

						туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-

							классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности

							организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профорientационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профорientационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

							организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

	педагогического образования (за три последних года)						дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной
--	---	--	--	--	--	--	--

							деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
10	Участие педагогов	Неучастие	0	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга

	в конкурсном движении			«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,
--	-----------------------	--	--	-----------------------------	------------------------	---	---

							обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	--

							методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
11	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

							образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная

							поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Внешние причины	Внутренние причины
Показатель: отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании в общей численности выпускников 9 и 11 классов (за предыдущий учебный год)		
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Дефицит административных кадров	Несформированная система внутренней оценки качества образования (ВСОКО). Нет эффективной системы административного контроля.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Дефицит кадров Период перехода на новые Федеральные образовательные программы	Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, недостаточная кадровая обеспеченность учителями математики. Средняя нагрузка учителя математики – 34 часа/неделю. Высокая загруженность педагогических работников (более чем 1,5 ставки). Недостаточная предметно-методическая компетентность

		педагогов (отсутствие системы обмена опытом (в том числе с другими образовательными учреждениями), «предметных недель», опыта по разработке и подбору контрольно-измерительных материалов, по использованию эффективных современных технологий, форм и методов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ).
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего, среднего общего образования и получению аттестата об основном общем образовании/среднем общем образовании.	Отсутствие ценности образования в иерархии семейных ценностей обучающихся. Дефицит кадров (педагоги-психологи). Большое количество детей из неблагополучных семей и детей в социально-опасном положении.	Не разработана система поощрения учащихся. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Отсутствие квалифицированных педагогов-психологов, социальных педагогов, недостаточное количество ставок в штатном расписании. Недостатки системы сопровождения выбора профессии учащимися (системы профориентационной работы). Недостаточная сформированность алгоритмов работы (в том числе нормативно закреплённых) с различными категориями обучающихся (оставшимися на повторное обучение, социально-опасном положении, опекаемыми и др.)

Показатель: наличие среди учащихся школы победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Низкая доля одаренных детей среди общего количества учащихся. Недостаточное методическое сопровождение ВСОШ на муниципальном уровне.	Отсутствие системы сопровождения одаренных детей. Не разработана система поощрения учащихся.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие в городе ресурсного центра по подготовке обучающихся к олимпиадам.	Высокий уровень нагрузки педагогов. Недостаточная предметно-методическая компетентность педагогов по работе с одаренными детьми. Отсутствие показателей ВСОКО, учитывающих подготовку к ВСОШ. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся.
Показатель: наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Большой процент родителей (законных представителей), не готовых принимать участие в решении вопросов развития школы.	Недостаточный уровень организации работы с родителями по решению и обсуждению вопросов воспитания. Недостаточное функционирование ученического самоуправления.
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Вопросы использования школьной символики не рассматриваются на городском МРЦ, курирующем	Недостатки в деятельности Штаба воспитательной работы. Недостаточный уровень методического

школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	организацию воспитательной и внеурочной деятельности	сопровождения внеурочной деятельности.
Показатель: реализация программ краеведения и школьного туризма		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Дефицит кадров, готовых осуществлять деятельность по направлению «Туризм» и «Краеведение».	Высокий уровень нагрузки педагогов. Недостаточное внимание со стороны администрации к вопросам сетевого взаимодействия, подбора и привлечения кадров.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Отдаленность школы от центра города, от организаций дополнительного образования, осуществляющих деятельность по данным направлениям.	Отсутствие опыта заместителей директора по организации туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие в городе банка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Несформированная система внутренней оценки качества образования (ВСОКО), отсутствие в системе оценки показателей качества внеурочной деятельности. Отсутствие в программе воспитания раздела «Краеведение», «Школьный туризм».
Показатель: посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
Не обеспечивается посещение	Территориальная отдаленность места	Отсутствие опыта участия в грантовых

обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	проведения данных мероприятий. Низкий уровень заинтересованности родителей в профессиональных пробах на региональных площадках. Отсутствие транспорта, осуществляющего доставку учащихся до места проведения профессиональных проб.	конкурсах. Недостаточно сформированный механизм сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие городского координационного центра, курирующего вопросы организации профессиональных проб учащихся.	Недостатки системы сопровождения выбора профессии учащимися (системы профориентационной работы).
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Кадровый дефицит.	Отсутствие методического сопровождения формирования компетентности педагогических работников в профориентационной работе.
Показатель: охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Ограниченный уровень тематики и содержания курсов повышения квалификации, предлагаемых в рамках программ индивидуальных образовательных маршрутов (Учитель будущего), федерального реестра.	Отсутствие разъяснительной работы с педагогическими кадрами по вопросам диагностики профессиональных дефицитов. Отсутствие тьютора ИОМ. Недостаточный уровень методической работы по выявлению профессиональных затруднений

		педагогов, формальный подход к реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Отсутствие мотивации работников вследствие высокой загруженности. Недостатки во внутришкольной системе повышения квалификации работников.
Показатель: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточное сопровождение на уровне муниципалитета подготовки административных и педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства	Отсутствие внутришкольной системы методического сопровождения педагогов по участию в конкурсе. Отсутствие системы наставничества по данному направлению.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие в муниципалитете банка данных успешных практик участия в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие в школе традиций представления лучшего опыта педагогических практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточно возможностей накопления опыта участия в педагогических событиях.	Недостаточный уровень квалификации педагогических работников. Высокая нагрузка (более 1,5 ставки).
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	Профессиональное выгорание педагогических работников	Вопросы участия в конкурсах профессионального мастерства не включены в план работы школьных

достижению высокого результата.		методических объединений. Отсутствие системы стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
---------------------------------	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26/53 - базовый	29 баллов – средний +1б. по показателю «отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании» +1б. по показателю «отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании» +1б. – по показателю «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» (региональный этап)
2	Воспитание	16/22 - средний	19 баллов – средний + 1б. по показателю «наличие школьной

			символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)» + 2б. по показателю «реализация программ краеведения и школьного туризма» (1 программа по краеведению, 1 программа по туризму)
3	Здоровье	15/22 - средний	не менее 15 баллов – средний сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (15-19 баллов)
4	Творчество	19/29 - средний	не менее 19 баллов – средний сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (19-23 балла)
5	Профориентация	10/14 - средний	11 баллов – средний + 1б. по показателю «посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»
6	Учитель. Школьная команда	14/32 - базовый	17 баллов – средний + 2б. по показателю «не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций» + 1б. по показателю «участие педагогов в конкурсном движении» (муниципальный уровень)
7	Школьный климат	16/19 - средний	не менее 16 баллов – средний

			сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность
8	Образовательная среда	15/21 - средний	не менее 15 баллов – средний сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность
		131 БАЛЛ – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	141 БАЛЛ – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников; активно ведется проектная и исследовательская деятельность; организация работы с детьми ОВЗ	низкий результат внешних оценочных процедур; функционирование внутренней системы оценки качества образования; не организована работа с одаренными детьми	повышение качества проведения уроков, повышение результатов внешних оценочных процедур; совершенствование организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; введение ФГОС ООО, ФОП ООО с возможностью реализации	дефицит кадров; пассивность педагогических работников; отсутствие мотивации учащихся вследствие высокой загруженности

			углубленного изучения предметов	
Воспитание	наличие и реализация программы воспитания; взаимодействие с общероссийским движением детей и молодежи «Движение первых»;	повышение квалификации по направлению воспитательной деятельности; недостаточное; не организована деятельность по направлениям: туризм, краеведение; недостаточная организация внеурочной военно-патриотической деятельности;	наличие кадров (заместитель по ВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, социальный педагог, педагоги дополнительного образования)	дефицит внеурочного времени у учащихся; дефицит квалифицированных специалистов в сфере туризма и краеведения; низкая вовлеченность родителей в воспитательную деятельность образовательного учреждения
Здоровье	организована деятельность пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей; деятельность школьного спортивного клуба, социальное партнерство со спортивными школами, горячее питание; наличие школьного	отсутствие программ по здоровьесбережению; невысокий процент учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО;	увеличение программ дополнительного образования школьного спортивного клуба; развитие сетевого взаимодействия для расширения ресурсной базы по организации спортивно-оздоровительной деятельности	наличие учащихся из неблагополучных семей, ведущих нездоровый образ жизни; загруженность учащихся и педагогов; увеличение детей 2 и 3 групп здоровья;

	стадиона			
Творчество	высокий потенциал педагогических работников, необходимый для реализации творческих дел, мероприятий; наличие актового зала, 2-ух спортивных залов; наличие среди учащихся победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад	отсутствие кружков технологической направленности; оснащение медиацентра; отсутствие материальной базы для организации деятельности по техническому направлению	наличие действующего школьного театра, музея; развитие сетевого взаимодействия с учреждениями спорта, культуры, дополнительного образования; повышение эффективности работы с одаренными детьми	перегрузка учащихся и, как следствие, низкая активность участия во внеурочной деятельности; кадровый дефицит специалистов дополнительного образования (технологическая направленность)
Профориентация	наличие и реализация календарного плана профориентационной работы, профминимума; привлечение социальных партнеров; участие в проекте «Билет в будущее»	отсутствие профильных, предпрофильных профессиональных классов (кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия);	возможность прохождения профессиональных проб при взаимодействии с социальными партнерами, расширение зоны взаимодействия; разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в образовательные предметы	недостаточное количество площадок для прохождения профессиональных проб; низкая мотивация учащихся по участию в конкурсах по профессиональному мастерству; мероприятиях проекта «Билет в будущее»

Учитель. Школьная команда	единое штатное расписание, повышение квалификации, система материального и нематериального стимулирования	методические объединения функционируют формально; недостаточный уровень компетенций педагогов по использованию новых технологий, электронных образовательных ресурсов, цифровой образовательной системы в рамках образовательного процесса, углубленного изучения предметов, подготовки к ОГЭ и олимпиадному движению; неэффективность организации работы методической службы	создание службы методического сопровождения педагогов; повышение качества образования за счет повышения качества урока; возможность использования онлайн-обучения, корпоративного обучения	низкая мотивация педагогических работников, наличие признаков профессионального выгорания; высокая педагогическая нагрузка; нежелание педагогов перестраиваться (выходить из «зоны комфорта»)
Школьный климат	работа школьного ППК, наличие сенсорной комнаты, служба медиации	отсутствие системы работы с детьми девиантного поведения, систематически пропускающими занятия, находящимися	возможность взаимодействия с социальными партнерами (школами, имеющими успешный опыт в работе по психолого-	увеличение количества учащихся с антисоциальным, делинквентным поведением, из неблагополучных семей, детей ОВЗ

		в социально-опасном положении; недостаточное количество штатных единиц, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение; отсутствие психологически благоприятных пространств для педагогов и учащихся (зон отдыха); недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	педагогическому сопровождению различных групп учащихся), с субъектами профилактики	
Образовательная среда	все педагогические работники зарегистрированы на платформе «Моя школа»; актовый зал, 2 спортивных зала, предметные кабинеты, библиотека, музей;	недостаточное оснащение школы IT-оборудованием; невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального	использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности; оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения	имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт,

	все рабочие кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом педагога; отдельные управленческие решения переносятся в цифровое пространство; школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования	государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	обслуживание; замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг; обучающиеся и их родители, не желающие использовать цифровой сервис в обучении
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Ключевое условие	Подпроект	Действия
«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	«Качество и успех»	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ (ЕГЭ), проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего (среднего общего) образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ (ЕГЭ). - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ (ЕГЭ), анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ (ЕГЭ) по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ (ЕГЭ). - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ (ОГЭ), по решению типовых заданий в формате ОГЭ (ЕГЭ), консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального

			плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ (ЕГЭ).
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ (в том числе ВУД) подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

			-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	«Больше возможностей»	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. - Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. - Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной

			деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -
--	--	--	---

			организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	«Профпробы»	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	«Профессионал»	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

			индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Корректировка программы наставничества в части организации «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	---

	Развитие и повышение квалификации	дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). - Разработка ИОМ. - Интеграция ИОМ в школьную систему наставничества и перспективный план повышения квалификации. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной
--	-----------------------------------	--

			деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
--	--	--	--

			- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки
--	--	--	---

			педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и успех»	Обеспечить отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном образовании, основном среднем образовании за счет формирования эффективной внутренней системы оценки качества	переход с базового уровня (26 баллов) на средний (29 баллов); отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном среднем образовании; не менее 95% обучающихся являются участниками	01.09.2025 – 31.08.2030	1. Корректировка положений: о ВСОКО; о формах периодичности, порядке текущего контроля; об оплате труда; школьном этапе ВСОШ. 2. Выявление психологической готовности к ОГЭ/ЕГЭ. 3. Привлечение специалистов ШППк для обеспечения психологической готовности к ОГЭ/ЕГЭ. 4. Разработка системы	Нормативно-правовое: ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 8, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и	Заместитель директора по качеству и содержанию образования	1. К сентябрю 2030 года: доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном среднем образовании – 100%; доля выпускников 11 классов, получивших	на 01.09.2026 года – не более 20% учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании; не более 10% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; на 01.09.2027 года – не более 15% учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании; не более 5%

			образования и подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на основе использования комплексного подхода, включающего индивидуальные консультации, психолого-педагогическое сопровождение, анализ КИМ педагогов, выявление и преодоление учебных дефицитов, адресную методическую помощь педагогам; - обеспечить вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и подготовку обучающихся к	олимпиадного движения (ВсОШ), не менее 5% от общего количества участников ВСОШ являются призерами и победителями муниципального этапа.		индивидуальных консультаций по преодолению учебных дефицитов. 5. Создание системы контроля (родители + администрация) за процессом подготовки к ОГЭ/ЕГЭ с обсуждением промежуточных итогов. 6. Обеспечение взаимопроверки оценочных процедур с оценкой качества разработки КИМ (в том числе на предмет наличия заданий в формате ОГЭ (ЕГЭ)). 7. Проведение тренингов по заполнению бланков ОГЭ/ЕГЭ, ознакомление со структурой КИМ ОГЭ/ЕГЭ. 8. Обеспечение участия педагогов в	промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 8. План внутришкольного контроля, план методической работы. Положение о школьном этапе ВСОШ, Положение об оплате труда. Кадровые: заместители директора по УР, учителя математики; Материально-техническое: оборудованные кабинеты, ноутбуки, интерактивные панели. Финансовые: средства на обучение, на переподготовку,		аттестат о среднем общем образовании – 100%. (Самообледование (1 раз в год), выгрузка сведений ФИС ФРДО, статистическая информация (форма ОШ-1)). 2. 95% участия обучающихся в олимпиадном движении (ВсОШ), не менее 5% от общего количества участников в – призеры и победители	учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; на 01.09.2028 года – не более 10% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; 0% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; на 01.09.2029 года – не более 5% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; 0% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; на 01.09.2030 года – 0% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

			ВсОШ за счет создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, адресную методическую помощь педагогам, моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся.		Работе городских методических объединений. 9. Организация и проведения диагностик и методических затруднений педагогов. 10. Проведение разъяснительной работы с обучающимися по содержанию ВсОШ. 11. Разработка программ по подготовке учащихся к олимпиадному движению. 12. Проведение опросов, анкетирования по выявлению склонностей, способностей обучающихся. 13. Организация курсов повышения квалификации для педагогов по подготовке обучающихся к ВсОШ.	повышение квалификации и. Источник – бюджет, средства из областной субвенции.		муниципального этапа ВсОШ (Статистическая информация об участии в ВсОШ).	образовании, 0% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; май 2026 – не менее 75% учащихся – участники ВсОШ; май 2027 – не менее 80% учащихся – участники ВсОШ; май 2028 – не менее 85% - участники ВсОШ; май 2029 – не менее 90% - участники ВсОШ; май 2030 – не менее 95% - участники ВсОШ, не менее 5% от общего количества участников - призеры и победители муниципального этапа ВсОШ.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						14. Создание стенда «Призеры и победители Всероссийской Олимпиады школьников». 15. Обсуждение и актуализация материального стимулирования педагогов за результаты участия обучающихся во ВсОШ.				
2	Воспитание	«Больше возможностей»	- обеспечить создание и использование в образовательной деятельности школьной символики (школьный флаг, школьный гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма) за счет внесения изменений в программу	1. 100% мероприятий школы проходят с использованием школьной символики: школьный флаг, школьный гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма. 2. Разработаны и реализуются в рамках внеурочной деятельности программы по	01.09.2025 – 31.08.2030	1. Проведение конкурсов по разработке школьной символики. 2. Создание в ОУ уголков «Школьная символика». 3. Размещение школьной символики на сайте, в госпаблике школы. 4. Корректировка КТП по воспитательной работе, программ внеурочной деятельности в части использования	Нормативно-правовые: программа воспитания, КТП воспитательной работы; положения о школьных конкурсах, сценарии общешкольных мероприятий; программы внеурочной деятельности, программы ДО; Положение об оплате	Заместитель директора по воспитательной работе	1. К сентябрю 2030 года: наличие в ОУ школьной символики (школьный флаг, школьный гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма), использование	На 01.09.2026 года – наличие собственной эмблемы школы; на 01.09.2027 года – наличие флага школы; на 01.09.2028 года - наличие собственного гимна школы; на 01.09.2029 года – наличие символики школы на одежде учащихся и педагогических работников; на 01.09.2030 года - 100%

			воспитания МБОУ СОШ № 8, включения учащихся в работу по созданию школьной символики; - обеспечить реализацию во внеурочной деятельности программ по краеведению и школьному туризму за счет разработки и внедрения программ дополнительно го образования и внеурочной деятельности по краеведению и туризму, повышения квалификации педагогических и административ	краеведению и школьному туризму (30% обучающихся охвачены указанными программами).		символики школы на школьных мероприятиях. 5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими туристическую деятельность. 6. Прохождение курсов педагогическими и административным и работниками по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 7. Внесение в КТП воспитательной работы мероприятий по краеведению и туризму. 8. Разработка программ ДО и внеурочной деятельности по краеведению и туризму. 9. Вовлечение учащихся в	труда. Материально- технические: программное обеспечение, туристическо е оборудование , снаряжение для работы школьного кружка по краеведению. Научно- методическое обеспечение: план методической работы; план повышения квалификаци и, план работы ШМО. Кадровые ресурсы: заместитель директора по воспитательн ой работе; советник директора по воспитанию и взаимодейств ию с		школьной символики на всех общешкол ьных мероприят иях). (наличие школьной символики на сайте ОУ, в школьной группе «Вконтакт е», на школьной одежде). 2. 30% учащихся школы охвачены программа ми по краеведен ию и туризму (Выгрузка из АИС «Навигато	мероприятий школы проходят с использованием школьной символики: школьный флаг, школьный гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма; наличие школьной символики на сайте образовательного учреждения, на госпаблике школы. На 01.09.2026 года – реализуется одна программа по краеведению или туризму (не менее, чем на 64 часа). На 01.09.2029 года -
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	---

			ных работников по вопросам организации краеведческой и туристической деятельности, улучшения материально-технической базы учреждения.			мероприятия по школьному туризму и краеведению.	по и детскими общественными объединениями; педагог-организатор, учитель рисования, педагог дополнительного образования по изобразительному искусству, педагог ДО по краеведению и туризму. Финансовые: средства на приобретение туристического оборудования, на оборудование по краеведению и туризму; на повышение квалификации.		р», школьный реестр программ ДО, данные о количестве детей, зачисленных на программы по туризму и краеведению).	реализуется одна программа по краеведению и одна программа по школьному туризму (не менее, чем на 64 часа). На 01.09.2030 года – не менее 30% учащихся охвачены школьными программами по краеведению и туризму.
--	--	--	---	--	--	---	---	--	---	---

							Социальный ресурс: родители, организации-партнеры.			
3	Профориентация	«Профпробы»	- создать систему сопровождения выбора профессии учащимися за счет разработки и внедрения механизмов взаимодействия с региональными площадками по организации профессиональных проб.	Заключены соглашения с региональным и предприятиями /организациям и об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий, организации и проведении профессиональных проб. Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках составляет не менее 5% от общего числа учащихся 6- 11 классов.	2025 – 31.08. 2030	1. Создание рабочей группы. 2. Опрос, анкетирование, проведение тренингов (психолого-педагогическая диагностика) обучающихся, родителей. 3. Проведение родительских собраний. 4. Внесение изменений в ООП, включая учебный план, рабочие программы, план внеурочной деятельности, программу воспитания. 5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. 6. Утверждение Изменений на	Нормативно-правовое: рабочая программа воспитания, модуль «Профориентация»; программы курсов внеурочной деятельности. Материально-техническое: учебные лаборатории других учреждений и предприятий. Научно-методическое : методические материалы для проведения профориентационных	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	К сентябрю 2030 года доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках составляет не менее 5% от общего числа учащихся 6-11 классов. (Самообследование по вопросам взаимодействия с региональ	На 01.09.2026 – заключены соглашения с региональными предприятиями/ организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий, организации и проведении профессиональных проб (не менее 2-ух соглашений). На 01.09.2027 - заключены соглашения с региональными предприятиями/ организациями об оказании содействия в

						Заседании педсовета. 7. Повышение квалификации заместителя директора по ВР.	уроков «Россия - мои горизонты», методические материалы платформы «Билет в будущее». Кадровые: Заместитель директора по ВР, повысивший квалификацию по направлению профориентации, Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее». Финансовые ресурсы: средства на повышение квалификации. Социальный ресурс (социальные партнеры): МАНОУ «НТДУ», средние		ными предприятиями, оказывающими содействие в реализации и профориентационных мероприятий, информация об участии на региональных площадках, сбор информации на платформе «Билет в будущее».	реализации профориентационных мероприятий (не менее 2-ух соглашений), не менее 2% от общего числа учащихся 6- 11 классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках. На 01.09.2028 - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий (не менее 2-ух соглашений), не
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

							специальные учебные заведения, предприятия города Нижний Тагил.			менее 3% от общего числа учащихся 6- 11 классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках. На 01.09.2029 - заключены соглашения с региональными предприятиями/ организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий (не менее 2-ух соглашений), не менее 4% от общего числа учащихся 6- 11 классов принимают участие в
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

										профессиональн ых пробах на региональных площадках. На 01.09.2030 - заключены соглашения с региональными предприятиями/ организациями об оказании содействия в реализации профориентацио нных мероприятий (не менее 3-ух соглашений), не менее 5% от общего числа учащихся 6- 11 классов принимают участие в профессиональн ых пробах на региональных площадках.
4	Учитель. Школьная	«Професси онал»	- обеспечить переход с	1. Не менее 50% учителей охвачены	2025 – 31.08.	1. Проведение заседаний ШМО с	Нормативно- правовое: должностная	Замести тель	К сентябрю 2030 года	На 01.09.2026 – не менее 20%

	команда		базового на средний уровень за счет развития профессиональ ных компетенций учителей, увеличения охвата учителей диагностикой профессиональ ных компетенций, реализации индивидуальны х образовательн ых маршрутов, включающих повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ	диагностикой профессиональ ных компетенций, 100% педагогов реализовали индивидуальн ые образовательн ые маршруты, в том числе и в рамках школьной системы наставничества , не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре и применяют инструменты ЦОС в профессиональ ной деятельности.	2030	разъяснением необходимости прохождения профдиагностики, реализации ИОМ, повышения квалификации по программам ЦОС, участия в конкурсном движении. 2. Определение единых подходов к прохождению диагностики профессиональных компетенций (выбор платформы и т.д.); 3. Организация повышения квалификации по программам ЦОС. 4. Внесение изменений в Положение о наставничестве, связанных с алгоритмами реализации ИОМ. 5. Назначение куратора реализации ИОМ.	инструкция педагогическ ого работника, Положение о методических объединениях , программа наставничест ва, Положение об оплате труда, Положение о методической службе, План работы по профилактике профессионал ьного выгорания, Плн повышения квалификаци и педагогическ их и администрати вных работников. Материально- техническое: АРМ педагогов. Научно-	директо ра по учебно й работе	не менее 50% учителей охвачены диагности кой профессио нальных компетенц ий, 100% педагогов реализовал и индивидуа льные образовате льные маршруты, в том числе и в рамках школьной системы наставнич ества, не менее 60% педагогов прошли обучение по программа м повышени я квалифика	учителей охвачены диагностикой профессиональн ых компетенций, не менее 20% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. На 01.09.2027 – не менее 30% учителей охвачены диагностикой профессиональн ых компетенций, не менее 30% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. Среди педагогических работников школы есть участники
--	---------	--	---	---	------	--	--	---	---	--

			педагогическог о образования, в том числе по инструментам ЦОС, и применения освоенных инструментов в профессиональ ной деятельности; - обеспечить участие педагогических работников в конкурсном движении за счет создания системы подготовки и методического сопровождения к участию в конкурсах профессиональ ного мастерства, включающую моральное и материальное стимулировани е педагогов.	2. Не менее 10% педагогически х работников являются участниками профессиональ ного конкурсного движения на муниципально м уровне.		6. Административный контроль влияния реализованных ИОМ на уровень качества образования в школе. 7. Включение в план методической работы мероприятий: по организации профдиагностики, повышению квалификации по программам ЦОС, повышению мотивации участия учителей в профдиагностике и конкурсном движении. 6. Разработка плана работы по профвыгоранию, организация психологического сопровождения педагогических работников. 7. Включение в план повышения квалификации мероприятий по	методическое : план методической работы, Методически е материалы платформы «Моя школа», раздел «Помощник учителя» Методически е материалы платформы «Академия Минпросвещ ения». Кадровые ресурсы: куратор реализации индивидуальн ых образователь ных маршрутов педагога, педагогическ ие и администрати вные работники. Финансовые ресурсы: бюджет,		ции по инструмен там ЦОС, размещенн ым в Федеральн ом реестре и применяю т инструмен ты ЦОС в профессио нальной деятельнос ти. Не менее 10% педагогиче ских работнико в являются участника ми профессио нального конкурсно го движения на муниципал ьном уровне. (Самообсл едование,	профессиональн ого конкурсного движения на муниципальном уровне. На 01.09.2028 – не менее 40% учителей охвачены диагностикой профессиональн ых компетенций, не менее 40% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. Среди педагогических работников школы есть участники профессиональн ого конкурсного движения на муниципальном уровне. На 01.09.2029 – не менее 45%
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						изучению успешного опыта участия в конкурсном движении, успешных практик. 8. Назначение куратора по подготовке и сопровождению к участию в конкурсах профессионального мастерства.	средства из областной субвенции. Социальный ресурс (социальные партнеры): ОУ города, имеющие опыт участия в конкурсах профессионального мастерства. МАНОУ НТДУ, МРЦ по организации методической поддержки молодых педагогов и популяризации лучших практик по участию в конкурсах профессионального мастерства. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - ФГБОУ ВО «Уральский государствен		Сбор информации о результатах участия в конкурсном движении	учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, не менее 50% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. Среди педагогических работников школы есть участники профессионального конкурсного движения на муниципальном уровне. На 01.09.2030 – не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, 100% педагогов реализовали
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ный педагогический университет» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"			ИОМ, не менее 60% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. Среди педагогических работников школы не менее 10% - участники профессионального конкурсного движения на муниципальном уровне.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направление	Описание планируемых результатов	Подпроект	Ожидаемые результаты	Повышение/ сохранение уровня
Знание	- повышение качества образования в образовательном учреждении, при котором все учащиеся получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании; - обновление внутришкольной системы оценки качества образования учреждения, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в части подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также в части работы с одаренными детьми, подготовки их к олимпиадному движению; - создание системы сопровождения одаренных детей, подготовки их к олимпиадному движению.	«Качество и успех»	- отсутствие выпускников 9/11 классов, не получивших аттестаты об основном общем/среднем общем образовании; - наличие системы подготовки учащихся к олимпиадному движению (95% учащихся – участники олимпиадного движения (ВсОШ), не менее 5% от общего количества участников - призеры и победители муниципального этапа ВсОШ).	Повышение уровня с 26 до 29 баллов, переход с базового на средний уровень
Воспитание	- повышение качества воспитательной работы,	«Больше возможностей»	- 100% мероприятий школы проходят с использованием школьной символики: школьный флаг, школьный гимн,	Повышение уровня с 16 до 19 баллов,

	расширение воспитательных возможностей школы в части гражданско-патриотического воспитания через реализацию программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму; - включение учащихся в туристско-краеведческую деятельность, работу по созданию школьной символики.		эмблема школы, элементы школьного костюма; - разработаны и реализуются в рамках внеурочной деятельности программы по краеведению и школьному туризму (30% обучающихся охвачены указанными программами).	сохранение среднего уровня
Профориентация	- совершенствование системы профориентационной работы школы, создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся	«Профпробы»	- заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий, организации и проведении профессиональных проб; - доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках составляет не менее 5% от общего числа учащихся 6- 11 классов.	Повышение уровня с 10 до 11 баллов, сохранение среднего уровня
Учитель. Школьная команда	- повышение качества образования за счет персонального повышения квалификации и профессионального	«Профессионал»	- не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций; - 100% педагогов реализовали индивидуальные образовательные	Повышение уровня с 14 до 17 баллов, сохранение среднего уровня

	развития педагога с учетом его личных характеристик и особенностей работы, в том числе совершенствования цифровой компетентности и освоения возможностей новых цифровых платформ.		маршруты, в том числе и в рамках школьной системы наставничества; - не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре и применяют инструменты ЦОС в профессиональной деятельности. - не менее 10% педагогических работников являются участниками профессионального конкурсного движения на муниципальном уровне.	
--	--	--	---	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Магистральное направление ШМР «Знание»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании в общей численности выпускников 9 и 11 классов (за предыдущий учебный год) Наличие в ОО выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании в общей численности выпускников 9 и 11 классов	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ № 8	2022 Положение ВСОКО не позволяет провести оценку качества КИМ, уроков	Внести изменения Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 8 Включение в Положение алгоритмов, позволяющих: - провести оценку качества разработки КИМ; - оценку качества уроков; - проанализировать динамику результатов диагностических работ, - реализовать индивидуальные и групповые консультации по выявленным дефицитам, - реализовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА.	Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная книга директора «Система оценки достижения Планируемых результатов» (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370, 371, 372) ФООП ФГОС ООО ФГОС СОО
		Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2022 Положение не предполагает использование критериального и формирующего оценивания	Внести изменения Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ	

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
		в МБОУ СОШ № 8		СОШ № 8 (в части соответствия системе оценки достижения планируемых результатов ООП)	
		ООП ООО ООП СОО	2024	ООП в части системы оценки достижения планируемых результатов требуется введение критериальной и формирующей оценки	
				План внутришкольного контроля, включение мероприятий по контролю качества: - преподавания предмета математика; - используемых при проведении контрольных и проверочных работ по математике измерительных материалов; использование критериальной и формирующей оценки.	
	2. Материально-техническое обеспечение	АРМ педагогов	36 АРМ с доступом в сеть Интернет (100 Мб/с), достаточно для работы с информационными	Не требуется	Не требуется

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
			ресурсами, прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном режиме. Оборудования достаточно для реализации рабочей программы по предмету.		
		Кабинеты математики	2	Интерактивные панели в кабинеты - 2 шт.	390 000 за 1 шт = 780 000 рублей, БЮДЖЕТ
	3. Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика», 5-9 классы	2023		сайт https://edsoo.ru/mrmatematika/
		Методическое пособие. «Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического	2023		

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
		блока, 5-9 классы»			
		План методической работы МБОУ СОШ № 8	на текущий учебный год	В План методической работы МБОУ СОШ № 8 включить мероприятия: -по повышению квалификации в части предметно-методических компетенций; - повышению качества урока; -применения критериальной и формирующей оценки	
	4. Кадровые ресурсы	Учителя математики МБОУ СОШ № 8,	1 квалификационная категория (2 человека) Высшая квалификационная категория (1 человек)	2 учителя математики; учителя математики, прошедшие профессиональную диагностику, на основе которых разработаны ИОМ	Сайт «Работа.ру», договор о сотрудничестве с НТГПИ(ф) РГППУ
	5. Финансовые ресурсы	Бюджет	В соответствии с ПФХД	Средства на повышение квалификации, переподготовку	Бюджет
	6. Социальный ресурс (социальные партнеры)	МАНОУ «НТДУ» МРЦ по сопровождению	Организация повышения квалификации, сопровождение школ	-	План мероприятий МАНОУ «НТДУ», НТГПИ(ф) РГППУ,

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
		школ с низкими образовательными результатами МАОУ СОШ № 61 ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТГПИ(ф) РГППУ	ШНОР		ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Наличие участников, победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне Отсутствие среди учащихся МБОУ СОШ № 8 участников и победителей регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП	ООП не предусмотрена работа с одаренными детьми	Включение в ООП системы сопровождения одаренных детей, в том числе мероприятий по повышению интереса и мотивации обучающихся к олимпиадному движению; курса ВУД по подготовке детей к олимпиадному движению	Приказ Минобрнауки РФ от 22.06.2022 г. № 566 «Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников»
				Положение о школьном этапе ВСОШ	
		Положение по оплате труда	2024 не содержит критериев эффективности труда, направленных на работу с одаренными детьми	Положение по оплате труда: (наличие критериев оценки эффективности труда, направленных на стимулирование педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в	

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
				олимпиадном движении)	
	2. Материально-техническое обеспечение	АРМ педагогов	36 АРМ с доступом в сеть Интернет (100 Мб/с), достаточно для работы с информационными ресурсами по олимпиадному движению; для повышения квалификации в дистанционном режиме	Не требуется	Не требуется
	3. Научно-методическое обеспечение	План методической работы МБОУ СОШ № 8 (на текущий учебный год) Методические материалы проведения ВсОШ	не включены вопросы работы с одаренными детьми	В План методической работы МБОУ СОШ № 8 включить мероприятия: - по оказанию помощи педагогическим работникам при работе с одаренными детьми, повышению квалификации по подготовке детей к участию в олимпиадном движении; - по повышению мотивации учителей	https://vserosolimp.edsoo.ru/
	4. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники	34 педагога, не охвачены курсами повышения квалификации по работе с одаренными детьми	педагоги, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми	Не требуется

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
	5. Финансовые ресурсы	Бюджет, средства из областной субвенции	ПФХД	Бюджет, средства из областной субвенции, направленные на: - обеспечение стимулирования; - повышения квалификации.	Бюджет, средства из областной субвенции
	6. Социальный ресурс (социальные партнеры)	МАУ ДО ГДДЮТ (отдел предметных олимпиад) МАНОУ «НТДУ»		Посещение консультаций педагогов, подготовивших призеров и победителей ВсОШ	План методических мероприятий МАНОУ «НТДУ»

Магистральное направление ШМР «Учитель. Школьная команда»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Недостаточный охват учителей диагностикой	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Должностная инструкция	Не предполагает прохождение педагогическим работником профессиональной диагностики, ИОМ, участия в конкурсном движении	Положение о методических объединениях. Положение о методической службе МБОУ СОШ № 8 в соответствии с примерным положением «О методической службе», наличие раздела «Работа с кадрами: сопровождение индивидуальных профессиональных маршрутов педагогов с	Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная книга директора Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			2024 год Отсутствуют показатели, обеспечивающие мотивацию и прохождение профдиагностики, ИОМ	профессиональными дефицитами»	методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
		Программа наставничества		Включение в программу наставничества обеспечение «горизонтального обучения» работников.	
		Положение по оплате труда МБОУ СОШ № 8		Положение по оплате труда МБОУ СОШ № 8 (наличие критериев оценки эффективности труда, направленных на мотивацию прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций, ИОМ)	
	2. Материально-техническое обеспечение	АРМ педагогов	36 АРМ с доступом в сеть Интернет (100 Мб/с), достаточно для участия учителей в диагностике в компьютерной форме	Не требуется	Не требуется

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
	3. Научно-методическое обеспечение	План методической работы МБОУ СОШ № 8 Методические материалы платформы «Моя школа», раздел «Помощник учителя» Методические материалы платформы «Академия Минпросвещения»	В план методической работы включены не все необходимые мероприятия	В План методической работы МБОУ СОШ № 8 включить мероприятия: - по организации профдиагностики, - по повышению мотивации учителей; - график открытых мероприятий; - план по прохождению профессиональной диагностики.	«Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах РФ
	4. Кадровые ресурсы	МБОУ СОШ № 8 (человек)	10% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, на	2026 – не менее 15% педагогических работников 2027 – не менее 20% педагогических работников 2028 – не менее 30%	Не требуется

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
		Куратор реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагога - заместитель директора	основе которых разработаны ИОМ 1	2029 – не менее 40% 2030 – не менее 50% педагогических работников должны пройти диагностику профессиональных компетенций;	
	5. Финансовые ресурсы	Бюджет, средства из областной субвенции	ПФХД	Бюджет, средства из областной субвенции	Бюджет, средства из областной субвенции
	6. Социальный ресурс (социальные партнеры)	- ГАОУ ДПО СО «ИРО» - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего" - МАНОУ Дом учителя	-	Формирование заявок на прохождение профдиагностики Организация мероприятий по повышению мотивации учителей	Не требуется
Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о методической службе МБОУ СОШ № 8.	на учебный год		Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная книга директора

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
конкурсов. Отсутствие среди педагогов участников конкурсного движения, победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.		Положение по оплате труда МБОУ СОШ № 8	2024 предусматривает наличие критериев оценки эффективности труда, направленных на мотивацию участия в конкурсном движении	-	-
				План работы по профилактике профессионального выгорания педагогов	Разработан при участии школьных педагогов-психологов и администрации МБОУ СОШ № 8
		План повышения профессиональной квалификации педагогических и административных работников на текущий учебный год	на учебный год	Включение в план повышения профессиональной квалификации педагогических и административных работников мероприятий, направленных на изучение опыта по участию в конкурсном движении, успешных педагогических практик, мероприятий по повышению профессиональных компетенций (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Разработка плана администрации ОО при участии руководителей ШМО

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
	2. Материально-техническое обеспечение	АРМ педагогов	36 АРМ с доступом в сеть Интернет (100 Мб/с), достаточно для прохождения повышения квалификации в дистанционном формате	Не требуется	Не требуется
	3. Научно-методическое обеспечение	План методической работы МБОУ СОШ № 8 Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарег. в Минюсте России 02.06.2023 N 73696)	на учебный год в плане отсутствуют мероприятия, направленные на сопровождение и подготовку педагогических работников к участию в конкурсном движении	Включение в план методической работы МБОУ СОШ № 8 мероприятий по методическому сопровождению и подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства. Включение в план методической работы МБОУ СОШ № 8 мероприятий по представлению успешных «командных» педагогических и управленческих практик на школьном уровне;	Разработка плана администрации ОО при участии руководителей ШМО
	4. Кадровые ресурсы	Педагогические и административные работники МБОУ СОШ № 8	МБОУ СОШ № 8 (47 человек) педагогических и административных	Педагогические работники (не менее 10%) являющиеся участниками конкурсного движения	Не требуется

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
			работников		
	5. Финансовые ресурсы	не требуется	-	-	не требуется
	6. Социальный ресурс (социальные партнеры)	ОУ города, имеющие опыт участия в конкурсах профессионального мастерства МАНОУ НТДУ, МРЦ по организации методической поддержки молодых педагогов и популяризации лучших практик по участию в конкурсах профессионального мастерства	-	Посещение консультаций педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Посещение семинаров по обмену опытом участия в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне	План методических мероприятий МАНОУ «НТДУ»

Магистральное направление ШМР «Воспитание»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Отсутствие школьной символики и ее использования при обучении и воспитании обучающихся	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программа воспитательной работы	На текущий учебный год	Внесение изменений в программу воспитания, раздел «Работа с родителями» в части организации работы с родителями по обсуждению дизайнерских решений, связанных со школьной символикой. Включение в календарно-тематический план воспитательной работы мероприятий, направленных на изучение государственной символики	Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
		Календарно-тематический план воспитательной работы	Отсутствуют мероприятия по изучению государственной символики и ее значению	Положение о школьных конкурсах «Вместе создадим эмблему школы», «Герб школы», «Гимн школы».	Разработка положений штабом по воспитательной работы, при участии совета учащихся «Движение первых», членов администрации
		Сценарии общешкольных мероприятий	Не предполагают	Сценарии общешкольных мероприятий, с	Разработка сценариев штабом по воспитательной

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
			использование государственной символики	обязательным использованием школьной символики.	работы,
		Рабочие программы внеурочной деятельности	на текущий учебный год	Рабочие программы внеурочной деятельности, рассматривающие вопросы значения символики и особенности ее создания	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
	2. Материально-техническое обеспечение	Компьютер, интернет	Доступ в сеть Интернет (100 Мб/с)	Программное обеспечение для графического дизайна	внебюджетные источники финансирования – доходы от оказания платных услуг
	3. Научно-методическое обеспечение	План работы школьных методических объединений (ШМО)	на текущий учебный год	В План работы ШМО включить мероприятия: - по обсуждению дизайнерских и других решений вопросов школьной символики Заседания шмо об организации мероприятий по созданию символики	«Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил Единая федеральная система научно-методического сопровождения

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
					педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах РФ
	4. Кадровые ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Учитель рисования Педагог дополнительного образования по изобразительному искусству	1 2 1 1 1	-	Не требуется
	5. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	Цифровой формат эмблемы школы	Перенос эскизы эмблемы, герба школы в компьютерный вариант, изготовление эмблемы и герба школы – 30 000	внебюджетные источники финансирования – доходы от оказания платных услуг

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
				рублей; покупка флага и перенос на него эмблемы школы – 10 000	
	6. Социальный ресурс (социальные партнеры)	Общеобразовательные учреждения города Нижний Тагил	-	-	Не требуется
Реализация программ краеведения и школьного туризма Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о дополнительном образовании в МБОУ СОШ № 8	2024	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	Банк программ дополнительного образования регионального модельного центра
		Программа воспитательной работы Календарно-тематический план воспитательной работы Перечень программ дополнительного образования МБОУ СОШ № 8	на текущий учебный год В перечне программ дополнительного образования МБОУ СОШ № 8 отсутствуют программы по краеведению и туризму	Внесение изменений в программу воспитания, в инвариантную часть раздела «Курсы внеурочной деятельности», а также в вариативную часть программы	Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
					среднего общего образования» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
		Положение по оплате труда МБОУ СОШ № 8	2024	Положение по оплате труда МБОУ СОШ № 8 (наличие критериев оценки эффективности труда, направленных на мотивацию краеведческой деятельности в ОУ)	
	2. Материально-техническое обеспечение	Наличие оборудования для организации работы по туризму и краеведению: Туристические палатки – 3 шт., спальный мешок – 10 шт., туристический коврик – 10 шт., каска – 6 шт., тент на стойках – 1 шт., рюкзак туристический – 5 шт. Наличие школьного музея	недостаточное количество туристического оборудования	Другое туристическое оборудование (подстилки под палатки, тенты, наборы для приготовления пищи на костре) Комплект снаряжения для работы школьного кружка по краеведению (компасы, карты, плакаты)	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования – доходы от оказания платных услуг

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
	3. Научно-методическое обеспечение	План методической работы МБОУ СОШ № 8	на учебный год	Включение в план методической работы МБОУ СОШ № 8 мероприятий по повышению квалификации педагогических и административных работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности
	4. Кадровые ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Учителя Педагоги дополнительного образования	1 1 2 34 12	Педагог дополнительного образования, готовый к реализации программы по краеведению и туризму	Внебюджет, курсы переподготовки, повышения квалификации, ГАОУ ДПО СО "ИРО"
	5. Финансовые ресурсы			на повышение квалификации, переподготовку – 30 000 дополнительное оборудование для объединения по	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования – доходы от оказания платных услуг

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
				краеведению, туризму – 400 000	
	6. Социальный ресурс (социальные партнеры)	МАОУ ДДЦЮТ, Центральная городская библиотека: филиалы №№ 8,9,10,13	Организация и проведение мероприятий по краеведению	МБУ ДО Городская станция юных туристов, МАУ ДО Городская станция юных натуралистов, - договор о сетевом взаимодействии	Соглашение о сотрудничестве, план совместных мероприятий

Магистральное направление ШМР «Профориентация»

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1) Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательных программ ООО, СОО 2) Программы курсов внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «В мире интересного» (профориентационный минимум)	2024 Отсутствует перечень региональных предприятий /организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания с включенным списком региональных предприятий /организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий Программы курсов внеурочной деятельности «Профессиональные пробы»	
	2. Материально-техническое обеспечение	Учебные лаборатории ГАПОУ СО «НТТМПС»		Учебные лаборатории других учреждений и предприятий	Соглашение о сотрудничестве

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
	3. Научно-методическое обеспечение	Методические материалы для проведения профориентационных уроков «Россия - мои горизонты» Методические материалы платформы «Билет в будущее»	Сайт www.bvb.kb.ru, сайт www.bvb.ru	не требуется	не требуется
	4. Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР (ответственный за профориентационную работу) Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее»	1 1	Заместитель директора по ВР, повысивший квалификацию по направлению профориентация	Внебюджет, курсы повышения квалификации (МАНОУ НТДУ)
	5. Финансовые ресурсы	Внебюджет	Доход от оказания учреждением платных образовательных услуг	Средства на повышение квалификации 1 человек по 3000 = 3000	Внебюджет
	6. Социальный ресурс (социальные партнеры)	МАНОУ «НТДУ» Учреждения среднего профессионального образования	повышение квалификации	Средние специальные учебные заведения, предприятия города Нижний Тагил	План мероприятий МАНОУ «НТДУ» Соглашения о сотрудничестве с перечнем профессиональных проб (планом совместной

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
					работы)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счёт отсутствия выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, основном среднем образовании; формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования и подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на основе использования комплексного подхода, включающего индивидуальные консультации, психолого-педагогическое сопровождение, анализ КИМ педагогов, выявление и преодоление учебных дефицитов, адресную методическую помощь педагогам;	1. Обеспечено 100% получение аттестатов основного общего образования. выпускниками 9-х классов. 2. Обеспечено 100% получение аттестатов среднего общего образования выпускниками 11-х классов.	на 01.09.2026 года – не более 20% учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании; не более 10% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; на 01.09.2027 года – не более 15% учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании; не более 5% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; на 01.09.2028 года – не более 10% учащихся, не получивших аттестат о основном общем образовании; 0% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; на 01.09.2029 года – не более 5% учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании; 0% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
2. Обеспечение вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовки обучающихся к ВсОШ за счет создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, адресную методическую помощь педагогам, моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся.	Обеспечено 95% участия обучающихся в олимпиадном движении (ВсОШ), не менее 5% от общего количества участников - призеры и победители муниципального этапа ВсОШ.	на 01.09.2030 года – 0% учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, 0% учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании; май 2026 – не менее 75% учащихся – участники ВсОШ; май 2027 – не менее 80% учащихся – участники ВсОШ; май 2028 – не менее 85% - участники ВсОШ; май 2029 – не менее 90% - участники ВсОШ; май 2030 – не менее 95% - участники ВсОШ, не менее 5% от общего количества участников - призеры и победители муниципального этапа ВсОШ.
3. Обеспечение создания и использования в образовательной деятельности школьной символики (школьный флаг, школьный гимн,	100% мероприятий школы проходят с использованием школьной символики: школьный флаг, школьный гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма.	на 01.09.2026 года – наличие собственной эмблемы школы; на 01.09.2027 года – наличие флага школы; на 01.09.2028 года - наличие собственного гимна школы; на 01.09.2029 года – наличие символики

эмблема школы, элементы школьного костюма); 4. Обеспечение реализации во внеурочной деятельности программ по краеведению и школьному туризму.	Разработаны и реализуются в рамках внеурочной деятельности программы по краеведению и школьному туризму (30% обучающихся охвачены указанными программами).	школы на одежде учащихся и педагогических работников; на 01.09.2030 года - 100% мероприятий школы проходят с использованием школьной символики: школьный флаг, школьный гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма; наличие школьной символики на сайте образовательного учреждения, на госпаблике школы. на сентябрь 2026 года – реализуется одна программа по краеведению или туризму (не менее, чем на 64 часа). на сентябрь 2029 года - реализуется одна программа по краеведению и одна программа по школьному туризму (не менее, чем на 64 часа). на сентябрь 2030 года – не менее 30% учащихся охвачены школьными программами по краеведению и туризму.
5. Создание системы сопровождения выбора профессии учащимися, разработка механизмов взаимодействия с региональными площадками по организации профессиональных проб.	Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий, организации и проведении профессиональных проб. Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках составляет не менее 5% от общего числа учащихся 6- 11 классов.	На 01.09.2026 – заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий, организации и проведении профессиональных проб (не менее 2-ух соглашений). На 01.09.2027 - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий (не менее 2-ух соглашений), не менее 2% от общего числа учащихся 6- 11 классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках. На 01.09.2028 - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий (не менее 2-ух соглашений), не менее 3% от общего числа учащихся 6- 11 классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.

		На 01.09.2029 - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий (не менее 2-ух соглашений), не менее 4% от общего числа учащихся 6- 11 классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках. На 01.09.2030 - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий (не менее 3-ух соглашений), не менее 5% от общего числа учащихся 6- 11 классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.
6. Обеспечение перехода с базового на средний уровень за счет развития профессиональных компетенций учителей, увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включающих повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС, и применения освоенных инструментов в профессиональной деятельности; 7. Обеспечение участия педагогических работников в конкурсном	Не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, 100% педагогов реализовали индивидуальные образовательные маршруты, в том числе и в рамках школьной системы наставничества, не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре и применяют инструменты ЦОС в профессиональной деятельности. Не менее 10% педагогических работников являются	На 01.09.2026 – не менее 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, не менее 20% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. На 01.09.2027 – не менее 30% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, не менее 30% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. Среди педагогических работников школы есть участники профессионального конкурсного движения на муниципальном уровне. На 01.09.2028 – не менее 40% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, не менее 40% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. Среди педагогических работников школы есть участники профессионального конкурсного движения на муниципальном уровне. На 01.09.2029 – не менее 45% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, не

движении за счет создания системы подготовки и методического сопровождения к участию в конкурсах профессионального мастерства, включающую моральное и материальное стимулирование педагогов.	участниками профессионального конкурсного движения на муниципальном уровне.	менее 50% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. Среди педагогических работников школы есть участники профессионального конкурсного движения на муниципальном уровне. На 01.09.2030 – не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, 100% педагогов реализовали ИОМ, не менее 60% прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС. Среди педагогических работников школы не менее 10% - участники профессионального конкурсного движения на муниципальном уровне.
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Качество и успех» Задачи: 1. Обеспечить отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, основном среднем образовании; формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования и подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на основе использования комплексного подхода, включающего индивидуальные консультации, психолого-педагогическое сопровождение, анализ КИМ педагогов, выявление и преодоление учебных дефицитов, адресную методическую помощь педагогам. 2. Обеспечить вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и подготовку обучающихся к ВСОШ за счет создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, адресную методическую помощь педагогам, моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся.						
Корректировка ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО в части системы оценки образовательных достижений учащихся; корректировка приложений к рабочим программам, КИМ	01.09.2025		100% рабочих программ по предмету включают КИМ, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов	образовательные программы, включающие КИМ, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов	Заместитель директора по содержанию образования	директор/и.о. директора школы
Корректировка Положения о внутренней	01.09.2025		Положение о внутренней системе оценки качества	Положение ВСОКО	Заместитель директора по	директор/и.о. директора

системе оценки качества образования с учетом единого понимания критериев оценки качества			образования в МБОУ СОШ № 8, включающее алгоритмы, позволяющие: - провести оценку качества разработки КИМ; - оценку качества уроков; - проанализировать динамику результатов диагностических работ		качеству образования	школы
Корректировка Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	01.09.2025		Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО, предполагающее использование критериального и формирующего оценивания	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	Заместитель директора по качеству образования	директор/и.о. директора школы
Создание банка оценочных средств текущей аттестации, включающие измерительные материалы в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	01.09.2026 г.		По 80 % предметам основной образовательной программы имеется банк оценочных средств текущей аттестации, включающие измерительные материалы в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Приведение школьных оценочных материалов в соответствии с КИМ независимой оценки качества образования	Заместитель директора по качеству образования	директор/и.о. директора школы
Разработка плана методической работы образовательного учреждения	Ежегодно		100 % школьных методических объединений имеют План методической работы ОУ направленный	План методической работы ОУ, план школьных методических объединений	Заместитель директора по содержанию образования	директор/и.о. директора школы

			на анализ системы оценивания в ОУ			
Проведение адресной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Ежегодно, до 31.05.		Не менее 50% педагогов, прошедших профессиональную диагностику	Индивидуальный маршрут повышения квалификации	Заместитель директора по качеству образования	директор/и.о. директора школы
Организация повышения квалификации	31.05.2030		100% педагогов прошли курсы повышения, включенные в федеральный перечень по объективности оценивания	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по содержанию образования	директор/и.о. директора школы
Психологическое сопровождение выпускников	Постоянно		70% учащихся охвачены мероприятиями программы психологического сопровождения выпускников	Программа психологического сопровождения выпускников	Руководитель школьного психолого-педагогического консилиума	директор/и.о. директора школы
Разработка системы индивидуальных консультаций по преодолению учебных дефицитов	31.05.2026		Охвачено 100% выпускников, имеющих сложности в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Расписание консультаций, утвержденное приказом руководителя школы	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора	директор/и.о. директора школы
Создание системы контроля (родители + администрация) за процессом подготовки к ОГЭ с обсуждением промежуточных итогов	31.05.2026		Ознакомление 100% выпускников, родителей и обучающихся с контрольными точками процесса подготовки к ГИА	Приказ о формировании контрольных точек, в том числе с участием родителей в процессе подготовки к ГИА	Учителя предметники, классные руководители	директор/и.о. директора школы
Обеспечение взаимопроверки оценочных процедур с	31.05.2026		Проведение оценочных процедур в соответствии с графиком	Утвержденный приказом руководителя график взаимопроверки	Заместитель директора по качеству	директор/и.о. директора школы

оценкой качества разработки КИМ				оценочных процедур с формой оценочного листа	образования	
Проведение тренингов по заполнению бланков ОГЭ, ознакомлению со структурой КИМ ОГЭ	30.11.2026		100% участников ГИА участвуют в тренинге	График проведения тренингов, утвержденный руководителем школы	Учителя-предметники, заместитель директора по качеству	директор/и.о. директора школы
Организация участия педагогов в работе городских методических объединений	Постоянно		100% посещение занятий, формирование заявки на тематику занятий	Листы посещений	Учителя-предметники, заместитель директора по содержанию	директор/и.о. директора школы
Разработка положений: по работе с одаренными детьми, о школьном этапе ВСОШ	31.12.2025		Наличие положений: по работе с одаренными детьми, о школьном этапе ВСОШ	Положения: по работе с одаренными детьми, о школьном этапе ВСОШ	Заместитель директора по содержанию образования	директор/и.о. директора школы
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по содержанию ВСОШ	31.12.2025		100% обучающихся, участвующих во ВСОШ	Рекомендованный текст разъяснения	Классные руководители	Заместитель директора по содержанию образования
Разработка программы работы с одаренными детьми, включающей систему выявления, поддержки и сопровождения интеллектуальной одаренности	31.12.2025		100 % учащихся включены в систему, включающую выявление, поддержку и сопровождение интеллектуальной одаренности	Повышение количества призеров и победителей олимпиад, конкурсов, проектов муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Заместитель директора по содержанию образования	директор/и.о. директора школы
Проведение опросов, анкетирования по выявлению склонностей, способностей	31.12.2025		Аналитическая справка о результатах анкетирования	Утвержденный перечень текстов опросников, график выхода в классы	Классные руководители, педагоги-психологи	Заместитель директора по содержанию образования

обучающихся						
Разработка программ ВУД по подготовке детей к олимпиадному движению	31.12.2025		Не менее 30% учащихся, участвующих в ВсОШ охвачены программами ВУД по подготовке к олимпиадному движению	Программы ВУД по подготовке к олимпиадному движению	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы
Организация курсов повышения квалификации для педагогов по подготовке обучающихся к ВсОШ	31.12.2026		Не менее 40% педагогов повысили квалификацию в части подготовки обучающихся к олимпиадному движению	Удостоверения о прохождении курсов	Заместитель директора по содержанию образования, учителя-предметники,	Директор/и.о. директора школы
Создание стенда «Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников»	31.12.2025		Наличие школьного стенда «Призеры и победители МБОУ СОШ № 8 Всероссийской олимпиады школьников»	Публикации фотографий победителей и призеров на информационном стенде школы, на сайте школы и в школьной группе «Вконтакте»	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители	Директор/и.о. директора школы
Подпроект «Больше возможностей». Задачи: 1. Обеспечить создание и использование в образовательной деятельности школьной символики (школьный флаг, школьный гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма). 2. Обеспечить реализацию во внеурочной деятельности программ по краеведению и школьному туризму.						
Корректировка Программы воспитания, раздела «Работа с родителями» в части организации работы с родителями по обсуждению дизайнерских	01.09.2025		Программа воспитания с изменениями на 2025-2026 учебный год	Программа воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы

решений, связанных со школьной символикой, в раздел «Курсы ВУД» (введение программ по изучению государственной символики)						
Включение в календарно-тематические планы воспитательной работы мероприятий, направленных на изучение государственной символики	01.09.2025		Календарно-тематический план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, включающий мероприятия, направленные на изучение государственной символики	Календарно-тематический план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы
Разработка Положений о школьных конкурсах по созданию школьной символики	31.12.2025 – на лучшую эмблему школы 31.12.2026 – на лучший эскиз флага школы, герба школы 31.12.2027- на лучший гимн школы		Положения о школьных конкурсах: на лучшую эмблему школы; на лучший эскиз флага школы; герба школы; на лучший гимн школы; на лучший элемент школьного костюма	Положения о школьных конкурсах по созданию школьной символики	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы

	31.12.2028 – на лучший элемент школьного костюма					
Включение в повестку заседаний Совета старшекласников обсуждение вопросов разработки школьной символики	31.12.2025		Повестки заседаний Совета старшекласников, в которые включены вопросы разработки школьной символики	Повестки заседаний Совета старшекласников	Советник директора по воспитанию	Директор/и.о. директора школы
Включение в сценарий общешкольных мероприятий использование школьной символики	31.12.2025		Сценарии общешкольных мероприятий, в которых предусмотрено использование школьной символики	Сценарии общешкольных мероприятий	Заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы
Разработка программ ВУД, рассматривающих вопросы значения символики и особенностей ее создания	31.12.2026		Программы ВУД, рассматривающие вопросы значения символики и особенности ее создания	Программы ВУД	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы
Проведение заседаний ШМО на тему организации мероприятий по созданию школьной символики	31.05.2026		Планы работы ШМО на 2025-2026 учебный год, в который включены вопросы организации мероприятий в ОУ по созданию школьной символики	Планы работы ШМО на 2025-2026 учебный год	Заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы
Разработка программ дополнительного	01.01.2026 (1		1 программа дополнительного	Программы дополнительного	Заместитель директора по	Директор/и.о. директора

образования и внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	программа по краеведению или туризму) 01.01.2029 (1 программа по краеведению и 1 программа по туризму)		образования или внеурочной деятельности по краеведению; 1 программа дополнительного образования или внеурочной деятельности по туризму	образования или внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	воспитательной работе	школы
Внесение изменений в Положение по оплате труда (внесение критериев оценки труда, направленных на мотивацию краеведческой деятельности в ОУ)	31.12.2025		Положение по оплате труда МБОУ СОШ № 8, содержащее критерии оценки труда, направленные на мотивацию туристической и краеведческой деятельности в ОУ	Положение по оплате труда МБОУ СОШ № 8 с изменениями	Директор/и.о. директора школы	Директор/и.о. директора школы
Приобретение дополнительного туристического оборудования (подстилки, палатки, тенты, наборы для приготовления пищи на костре), а также снаряжение для работы школьного кружка по краеведению (компасы,	31.12.2029		Туристическое оборудование (подстилки, палатки, тенты, наборы для приготовления пищи на костре); снаряжение для работы школьного кружка по краеведению (компасы, карты, плакаты)	Туристическое оборудование и снаряжение для работы школьного кружка по краеведению	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Директор/и.о. директора школы

карты, плакаты)						
Включение в план методической работы мероприятий по повышению квалификации педагогических и административных работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Ежегодно, до 31.12.2029 года		План методической работы на учебный год, в который включены мероприятия по повышению квалификации педагогических и административных работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	План методической работы на учебный год	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы
Организация прохождения педагогическими и административными работниками курсов повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, курсов переподготовки	Ежегодно, до 31.12.2029 года		Не менее 15% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы
Подпроект «Профпробы» Задачи: Создать систему сопровождения выбора профессии учащимися, разработка механизмов взаимодействия с региональными площадками по организации профессиональных проб.						
Внесение изменений в программу воспитания, в раздел «Профориентация», включение списка региональных предприятий/организаций,	01.09.2026		Программа воспитания с разделом «Профориентация», с включенным списком региональных предприятий/организаций,	Программа воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы

оказывающих содействие в реализации профессиональных мероприятий			оказывающих содействие МБОУ СОШ № 8 в реализации профессиональных мероприятий			
Разработка курсов ВУД «Профессиональные пробы»	01.09.2030		Не менее 10% учащихся охвачены курсами ВУД «Профессиональные пробы»	Курсы ВУД «Профессиональные пробы»	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы
Организация повышения квалификации заместителя директора по ВР по направлению «Профориентация»	31.05.2026		Заместитель директора по ВР прошел курсы повышения квалификации по направлению «Профориентация»	Заместитель директора по ВР, прошедший курсы повышения квалификации по направлению «Профориентация»	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы
Включение в план профориентационной работы мероприятий по участию в профессиональных пробах на региональных площадках	01.09.2026		План профориентационной работы с включенными мероприятиями по участию учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы МБОУ СОШ № 8	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профессиональных мероприятий, организации профессиональных проб	01.09.2030		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профессиональных мероприятий, организации профессиональных проб (не менее, чем с 2-мя предприятиями/организациями)	Соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профессиональных мероприятий, организации профессиональных проб	Заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы

Организация прохождения учащимися 6-11 классов профессиональных проб на региональных предприятиях/площадках	31.12.2030		Не менее 5% от общего числа учащихся 6- 11 классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Учащиеся, принимающие участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе	Директор/и.о. директора школы
Подпроект «Профессионал» Задачи: 1. Обеспечить развитие профессиональных компетенций учителей, увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включающих повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС, и применение освоенных инструментов в профессиональной деятельности. 2. Обеспечить участие педагогических работников в конкурсном движении за счет создания системы подготовки и методического сопровождения к участию в конкурсах профессионального мастерства, включающую моральное и материальное стимулирование педагогов.						
Корректировка плана методической работы, в том числе в части внесения изменений в план повышения квалификации (ППК), включение мероприятий: - по организации прохождения профдиагностики; - по прохождению курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС; - по изучению опыта участия в конкурсном движении;	01.09.2025		План методической работы на 2025-2026 учебный год, содержащий мероприятия: - по организации прохождения профдиагностики; - по прохождению курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС; - по изучению опыта участия в конкурсном движении; - по сопровождению и подготовке педагогических работников к участию в конкурсах	План методической работы на 2025-2026 учебный год	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы

- по сопровождению и подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.			профессионального мастерства.			
Составление, разработка плана работы по профилактике профессионального выгорания	Ежегодно, до 01.09.		План работы по профилактике профессионального выгорания на учебный год	План работы по профилактике профессионального выгорания на учебный год	Педагог-психолог	Директор/и.о. директора школы
Проведение заседаний ШМО с разъяснением необходимости прохождения диагностики профессиональных компетенций, разработки ИОМ, участия в конкурсах профессионального мастерства	31.12.2025		План заседаний ШМО на текущий год, содержащий мероприятия, разъясняющие необходимость прохождения диагностики профессиональных компетенций, разработки ИОМ, участия в конкурсах профессионального мастерства	План заседаний ШМО на текущий год	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы
Заключение договоров на КПК, выбор платформы для прохождения диагностики профессиональных компетенций	01.10.2025		Договор об оказании платных образовательных услуг с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Свердловской области», ООО «Агентство информационных	Договор на прохождение КПК, платформа для прохождения диагностики	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы

			.и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»; определена платформа для прохождения диагностики			
Организация повышения квалификации педагогических работников по программам по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.09.2025 по 31.12.2030 в течение срока реализации и программы		Не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы
Внесение изменений в положение об оплате труда	31.12.2025		Наличие в Положении по оплате труда МБОУ СОШ № 8 критериев, мотивирующих педагогических работников на прохождение диагностики профессиональных компетенций, реализацию ИОМ, участие в конкурсах профессионального мастерства	Положение по оплате труда МБОУ СОШ № 8 с изменениями	Директор/и.о. директора школы	Директор/и.о. директора школы
Организация прохождения диагностики профдефицитов и контроль реализации ИОМ	01.09.2025 по 31.12.2030		Не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных	ИОМы	Заместитель директора по содержанию	Директор/и.о. директора школы

	в течение срока реализаци и программы		компетенций, 100% педагогов реализовали индивидуальные образовательные маршруты		образования	
Назначение ответственного в ОУ за участие педагогических работников в конкурсном движении	01.09.2025		В ОУ приказом директора назначен ответственный за участие педагогических работников в конкурсном движении (не менее 1 человека)	Наличие в ОУ ответственного за участие педагогических работников в конкурсном движении	Директор/и.о. директора школы	Директор/и.о. директора школы
Назначение наставника для педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства	С 01.01.2026 по 31.12.2030 в течение срока реализаци и программы		Каждый педагогический работник до 35 лет имеет наставника, осуществляющего сопровождение по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства	Наличие наставника у педагогов ОУ до 35 лет	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы
Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на уровне школы	С 01.09.2025 по 31.12.2030 в течение срока реализаци и программы		Ежегодно проводится и организуется конкурс профессионального мастерства на уровне школы среди педагогических работников	Конкурсы профессионального мастерства на уровне школы среди педагогических работников	Заместитель директора по содержанию образования	Директор/и.о. директора школы